



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

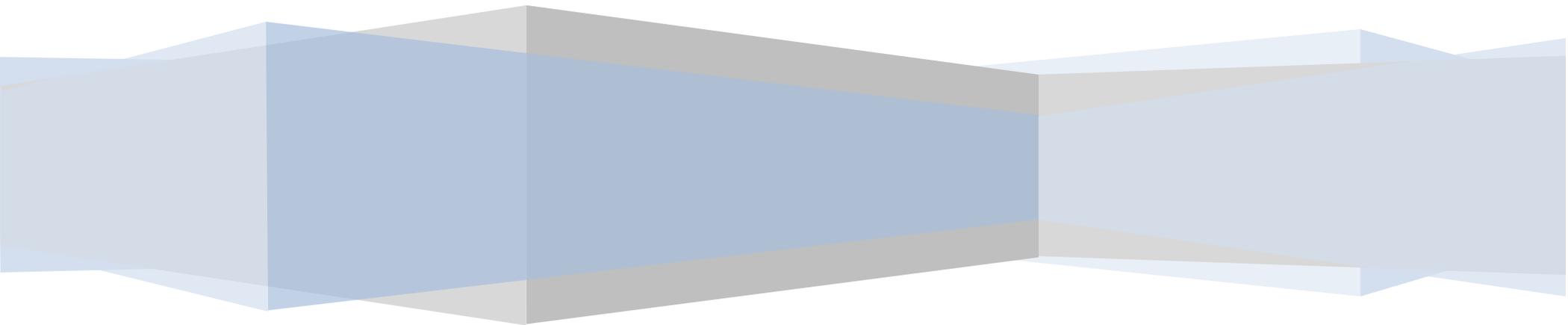
PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

PLAN DE ÁREA

COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA

ÁREA: Ciencias Sociales

2014 - 2015



“Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Docentes:

Víctor Sánchez

Claudia Patricia Sánchez López

María Edelmira Roldán

Fabián Alberto Londoño

Edwar Alejandro Gaviria Restrepo

Andrea López Jaramillo

Medellín

2014



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Contenido

1. Justificación
2. Diagnóstico
3. Objetivos
 1. General
 2. Específicos por grado
4. Referentes
 1. Legales
 2. Conceptuales
5. Intensidad Horaria Semanal
6. Selección y clasificación de estándares
7. Clasificación de estándares – Taxonomía de Bloom
8. Organización Curricular por ciclos
 - Contenidos
 - Indicadores
9. Modelo Pedagógico
10. Metodología
11. Evaluación
12. Planes de apoyo
13. Recursos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

1. Justificación

Teniendo en cuenta, que la Institución Educativa Barrio Santa Margarita, busca la formación integral de sus estudiantes, promoviendo los valores como principios básicos, que permiten la unión entre los grupos humanos para fortalecer las acciones de respeto, honestidad, solidaridad, tolerancia, responsabilidad y autonomía, las ciencias sociales pretenden, a partir de dicha misión, contribuir en la formación de individuos capaces de construir su proyecto de vida, en beneficio suyo y de la sociedad.

Los aportes significativos del área de ciencias sociales para la formación de sujetos, debe ir referenciada desde los planteamientos de reflexión crítica, resolución de problemas, sentido ético, responsabilidad social y conciencia ciudadana, es decir, a partir de las propuestas hechas por los lineamientos curriculares: integrada, abierta, flexible, y en espiral. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales deben apuntar desde una actitud práctica hacia el horizonte histórico del actuar de la persona en sociedad, en la cual sin duda juega un papel determinante la cultura científica, la técnica y la tecnología. El saber verdaderamente significativo se debe producir también al unísono con la diaria lección que imparte el mundo, por lo tanto es importante reconocer que la construcción y el acompañamiento en un proyecto de vida debe ser el eje transversal, que aporte en la formación de sujetos íntegros, emprendedores, competentes y transformadores de su historia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

2. Diagnóstico

La Institución Educativa Barrio Santa Margarita, cuenta con tres sedes en donde se ofrece el servicio educativo desde el grado transición hasta el grado undécimo. Está compuesta por la Sede Principal, la Sede Pedro Nel Ospina y la Sede Santa Margarita. Acoge los barrios Las Margaritas, La Cascada, Vallejuelos, Las Flores, La Aura y principalmente. La mayoría de los estudiantes pertenecen a estratos socio – económicos uno y dos, algunos de ellos son desplazados y/o provienen de barrios desintegrados.

La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como lo expresa su eslogan: **“Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida.**

Dentro de los saberes y compromiso de los estudiantes se conoce los siguientes:

- Pertenecen a hogares conformados por familias con un bajo nivel de escolaridad o ninguno, esto dificulta el acompañamiento en relación con las tareas escolares.
- La formación personal que le brindan a los estudiantes no es acorde con los requerimientos de educación en valores.
- La Institución debe esforzarse en formar en la responsabilidad, en la gestión para la participación, para un espíritu crítico y reflexivo; formar, preparar, presentar espacios y escenarios para la toma de decisiones, poner estudiantes y padres en situación de solución de conflictos, trabajar conceptos como la tolerancia, el respeto a la diferencia.
- Todavía falta mucho camino por recorrer, pero, lo interesante es que se está en la reflexión del qué hacer y para qué, la meta es llegar a contextualizar esos contenidos de ciencias y lograr hacer la diferencia en el cambio de actitud de la comunidad estudiantil hacia su entorno para el mejoramiento de la sociedad y el desarrollo sostenible de los recursos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

3. Objetivos

1. General

Contribuir a formar hombres y mujeres que, de una manera crítica y propositiva afronten la problemática de la sociedad local, nacional y global, estructurando su proyecto de vida a partir de las necesidades de su entorno y de su pertinencia frente a lo que les exige el mundo que tendrán que re-pensar para comprenderse.

2. Específicos por grados

- a. **Primero:** Ubicar en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo; por medio de la interacción con éste.
- b. **Segundo:** Reconocer el municipio donde se habita y sus características socio-culturales, económicas, políticas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por este.
- c. **Tercero:** Diferenciar las entidades territoriales, concentrando la atención en el departamento que habita con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana.
- d. **Cuarto:** Identificar las principales características de organizaciones políticas, sociales, culturales y económicas, a través del análisis de acontecimientos y la recolección de información del contexto colombiano logrando de esta manera el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.
- e. **Quinto:** Establecer relaciones entre las organizaciones políticas, económicas, culturales y sociales de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

descubrir cambios en el desarrollo del país.

- f. **Sexto:** Conocer cómo las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- g. **Séptimo:** Reconocer los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
- h. **Octavo:** Reflexionar sobre los alcances de los cambios violentos en las estructuras sociales establecidas, para asumir una postura crítica frente a las diversas transformaciones que vive la sociedad, que permita tomar decisiones responsables en la interacción con otras personas.
- i. **Noveno:** Reconocer la realidad social como una construcción humana que se debe inscribir en los cambios citados a través de la historia, y de esta manera re-pensar los conflictos como un aspecto inherente en la concepción de toda sociedad, para postular a otras alternativas en su resolución.
- j. **Décimo:** Reconocer el entramado de relaciones que fundamentan las múltiples realidades sociales que se dan tanto en los contextos locales como en el contexto global, para determinar la manera como los procesos históricos de diferentes contextos espaciales se relacionan e inciden en las dinámicas del mundo actual.
- k. **Undécimo:** Analizar las complejas realidades sociales, desde el estudio de las diferentes ciencias o disciplinas sociales, para afrontar creativamente las problemáticas actuales y desempeñarse de acuerdo a los retos y tareas que le impone al sujeto el nuevo concepto de ciudadanía y de sociedad civil.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

4. Referentes

1. Legales

- a. Constitución Política de Colombia de 1991 (Art 67, 70). Determina que la educación es una obligación del estado, de la sociedad y de la familia y que es un derecho de la persona y es un servicio público que tiene una función social y con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura para la adecuada formación del ciudadano.
- b. Ley 115 de 1994 (Art 13, 20, 21, 22, 23, 30) por la cual se expide la Ley General de Educación.
- c. Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- d. Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales, 1998.
- e. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales, 2006.

2. Conceptuales

1. Objetivos comunes de todos los niveles:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- e. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- f. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- g. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

2. Objetivos generales de la educación básica:

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana
- c. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- d. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- e. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

3. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- d. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- e. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- f. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- g. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
- h. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

4. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria:

- a. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
- b. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- c. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
- d. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

- e. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- f. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- g. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.
- h. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

5. Objetivos específicos de la educación media académica:

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- b. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- c. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- d. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- e. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- f. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

- g. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

6. Objetivos específicos de la educación media técnica:

- a. La capacitación básica inicial para el trabajo.
- b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.
- c. La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

7. Competencias Específicas del área:

- a. **Interpretativa:** esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).
- b. **Argumentativa:** se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

- c. **Propositiva:** se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

8. La estructura de los Estándares Básicos de Competencias de Ciencias Sociales

Ejes articuladores para las acciones concretas de pensamiento y de producción: Como se ha dicho, las acciones concretas de pensamiento y de producción requeridas para alcanzar los estándares por conjuntos de grados están desglosadas en tres columnas, buscando con ello que a través de su formación en ciencias todos los niños, niñas y jóvenes vivan un proceso de construcción de conocimiento. Un proceso que parta de su comprensión del mundo y llegue hasta la aplicación de lo que aprenden, pasando por la investigación y la discusión sobre su importancia en el bienestar de las personas y el desarrollo de una sociedad democrática, justa, respetuosa y tolerante.

Por este motivo, las tres columnas se refieren a la manera de aproximarse al conocimiento como lo hacen los científicos y las científicas, el manejo de los conocimientos propios, bien sea de las ciencias naturales o de las ciencias sociales y el desarrollo de compromisos personales y sociales.

Entremos a analizar cada una de ellas.

- a. **Me aproximo al conocimiento como científico(a) social o natural.** En esta columna, localizada a la izquierda, aparecen aquellas acciones concretas de pensamiento y de producción referidas a las formas como proceden quienes las estudian, utilizan y contribuyen con ellas a construir un mundo mejor.

Así, un científico se formula preguntas y problemas; emprende procesos de búsqueda e indagación para solucionarlos; considera muchos puntos de vista sobre el mismo problema o la misma pregunta; comparte y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

confronta con otros sus experiencias, sus hallazgos y conclusiones, y responde por sus actuaciones y por las aplicaciones que se haga de ellas.

b. Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales o naturales. Si aceptamos que la competencia implica usar el conocimiento en la realización de acciones o productos –ya sean estos abstractos o concretos–, las acciones presentadas en la columna de la mitad, “Manejo conocimientos propios de las ciencias”, están basadas en conocimientos específicos (no puede haber competencias sin conocimientos) de las disciplinas independientes y conocimientos provenientes de una articulación entre las disciplinas que hacen parte de las ciencias naturales y sociales.

Precisamente por ello, en esta columna se presentan algunas subdivisiones que buscan dar cuenta de aquellas actuaciones referidas a los saberes específicos desarrollados por estas ciencias. No obstante estas divisiones corresponden a una necesidad metodológica y en la realidad los límites entre unas y otras no son nítidos; por ello conviene leerlos buscando sus complementariedades.

Así, en el caso de las ciencias sociales, estas subdivisiones son:

- Relaciones con la historia y la cultura.
- Relaciones espaciales y ambientales.
- Relaciones ético-políticas.

Conscientes de que el saber disciplinar es una meta y no un punto de partida, para el último grupo de años (décimo y undécimo) en ciencias naturales la columna entorno vivo se refiere directamente a los procesos biológicos y la titulada entorno físico se subdivide en procesos químicos y procesos físicos. De esta manera se busca facilitar la comprensión y diferenciación de los problemas específicos relacionados con cada disciplina.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

- c. **Desarrollo compromisos personales y sociales.** El último grupo de acciones concretas de pensamiento y de producción, localizado en la columna de la derecha, recoge las responsabilidades que como personas y como miembros de una sociedad se asumen cuando se conocen y se valoran críticamente los descubrimientos y los avances de las ciencias, ya sean naturales o sociales.¹

5. Intensidad Horaria Semanal

Grado	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
I.H.S	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2

¹ Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. MEN, 2006.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

6. Selección y clasificación de estándares

CICLO I (Grados 1º - 2º - 3º)					
ENUNCIADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS	CONOCIMIENTO CIENTÍFICO -SOCIAL	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
VERBO	Estándares por competencias	Estándares por competencias	Estándares por competencias	Estándares por competencias	Estándares por competencias
Identifico	<p>Características socioculturales de comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p>	<p>Las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Formas de medir el tiempo (horas, días, años), y las relaciones con las actividades de las personas.</p> <p>Los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p>	<p>Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno familiar, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio...).</p> <p>Situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

			<p>mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>		
<p>Describo</p>	<p>Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).</p>	<p>Las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro-colombianos, municipio).</p> <p>Normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p>		
<p>Reconozco</p>	<p>En mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</p> <p>Características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>Conflictos que se generan cuando no se</p>	<p>Diversas formas de representación de la tierra.</p> <p>Las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito).</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p>	<p>Factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>Que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p>			
Comparo		<p>Actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p>	<p>Las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro-colombianos, municipio).</p>		<p>Mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p>
Establezco		<p>Relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).</p> <p>Relaciones entre los accidentes geográficos y su presentación gráfica.</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

		<p>Relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>Relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p>			
Me ubico		En el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.			
Uso				Diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	Responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos).
Organizo				La información, utilizando cuadros y gráficas.	
Utilizo				Diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.	
Doy crédito				A las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

				comparé).	
Respeto					Mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia).
Participo					En la construcción de normas para la convivencia en los grupos.
Cuido					<p>Mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>El entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p>
Valoro					Aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
Hago				Preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (Familia, curso, colegio, barrio).	
Organizo				La información, utilizando cuadros, gráficas.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CICLO II (Grados 4^o - 5^o)					
ENUNCIADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS	CONOCIMIENTO CIENTÍFICO -SOCIAL	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
VERBO	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia
Conozco			Los Derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef).		
Me ubico		En el entorno físico y de representación utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.			
Establezco	Algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.			Relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	
Reconozco	Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya	Los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno	Las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas	Que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en	Y respeto diferentes puntos de vista. La importancia de los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).	y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).	características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente).	cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos).	aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos y religiosos, en diversas épocas y entornos.
Identifico	<p>Y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo).</p> <p>Y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.</p> <p>Describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las</p>	<p>Y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).</p> <p>Y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p>	Y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia, congreso, concejo Municipal).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento</p> <p>Comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia).</p>				
Comparo	<p>Características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p>		Características del sistema político-administrativo de Colombia, ramas del poder público, en las diferentes épocas.		
Clasifico		Y describo diferentes actividades económicas (producción,			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

		distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.			
Respeto					Mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión).
Asumo					Una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.
Participo					Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).
Cuido					Mi cuerpo y mis relaciones con los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

					El entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
Uso					Responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos).
Defiendo					Mis derechos y los de otras personas y (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.
Hago				Preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos).	
Planteo				Conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.	
Utilizo		Coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.		Diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales). Diversas formas de expresión (exposición	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

				oral, dibujos, carteleros, textos cortos) para comunicar los resultados de mi investigación.	
Organizo				La información obtenida utilizando cuadros y gráficas, y la archivo en orden.	
Reviso				Mis conjeturas iniciales	
Doy crédito	A las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas).				
Relaciono		Características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América con las condiciones del entorno particular de cada cultura.			
Explico			El impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CICLO III (Grados 6º - 7º)					
ENUNCIADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS	CONOCIMIENTO CIENTÍFICO -SOCIAL	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
VERBO	Estándares por competencias	Estándares por competencias	Estándares por competencias	Estándares por competencias	Estándares por competencias
Formulo	Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.				
Planteo	Conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas				
Recolecto y registro	Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).				
Describo		Características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medio-evo, el surgimiento del estado	Las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Establezco		<p>en el renacimiento...).</p> <p>Relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y Propongo respuestas a las preguntas que planteo</p>	<p>Relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p>		
Comparo	<p>Las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p>	<p>Diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	<p>Las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>	<p>Entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano</p> <p>Y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p>	
Reconozco	<p>Redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p>	<p>Que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones</p>	<p>Características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Y utilizo los husos horarios.</p>	<p>Y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p>	<p>Y respeto las diferentes Posturas frente a los fenómenos sociales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	Que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	sociales.			
Identifico	<p>Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>Y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p>	<p>Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medio-evo...).</p> <p>Y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Y comparo el legado de cada una de las</p>	<p>Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos</p> <p>Factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p>	<p>Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia de acuerdo a la constitución política.</p> <p>Las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>Criterios que permiten establecer la división política de un territorio, de acuerdo a la constitución política.</p> <p>Y comparo las características de la organización política</p>	<p>Diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición...).</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

		culturas involucradas en el encuentro Europa-américa-áfrica.		en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en américa.	
Clasifico	Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas).				
Tomo notas	De las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.				
Analizo	Los resultados y saco conclusiones.				
Utilizo	Diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.		Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.		
Cito	Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida				
Conozco			Los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.	La declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.	Los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican
Participo					En debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

					<p>soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de Otras personas.</p> <p>En la construcción de Normas para la convivencia en los Grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Activamente en la Conformación del gobierno escolar</p>
Localizo			Diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.		
Explico			El impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-américa-áfrica sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).		
Asumo					Una posición crítica frente a situaciones de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

					discriminación (etnia, Género...) Y propongo formas de cambiarlas. Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
Comparto					Y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
Tomo decisiones					Responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).
Comprendo	La importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.		Que, según la declaración universal de los derechos humanos y la constitución nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. La importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.	Que, según la declaración universal de los derechos humanos y la constitución nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CICLO IV (Grados 8º - 9º)			
ENUNCIADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS
VERBO	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia
Explico	<p>Las principales características de algunas revoluciones de los siglos xviii y xix (revolución francesa, revolución industrial...).</p> <p>La influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos xix y primera mitad del xx (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p>	<p>La manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>El impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo xix y la primera mitad del siglo xx y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo xix y primera mitad del xx (proteccionismo, liberalismo económico...).</p>	
Analizo	Algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.		
Comparo	Estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	Las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).	<p>Los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

		Las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).	siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
Identifico	Algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	Algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... Participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
Reconozco	En el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad		
Describo	El impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) En la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	Las principales características físicas de los diversos ecosistemas.	
Identifico y explico			Algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).
Identifico y comparo			Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China;



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Relaciono			Primera y Segunda Guerra Mundial...). Algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo xix y primera mitad del siglo xx.
-----------	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CICLO V (Grados 10^o - 11^o)			
ENUNCIADO	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS
VERBO	Estándares de competencia	Estándares de competencia	Estándares de competencia
Identifico	Las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	<p>Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...</p>	<p>Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos</p>
Describo			El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.
Identifico y explico	Las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Identifico y analizo	Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente Occidente...).	Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	
Reconozco	El cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	El impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	
Reconozco y explico			Los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
Establezco	Relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	Algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	
Explico	El origen del régimen bipartidista en Colombia. El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.		
Explico y evalúo		El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	
Comparo			Diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.
Analizo	El periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de	El impacto de estos modelos en la región. Críticamente los factores que ponen	El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>violencia.</p> <p>Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerra mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p>	<p>en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p>	<p>Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)</p>
Analizo y describo	<p>Algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

7. Clasificación de estándares – Taxonomía de Bloom

CICLO I (Grados 1º - 2º - 3º)		
CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>RECONOZCO En mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica). (3p1)</p> <p>Características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. (3p2)</p> <p>Conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. (1p2)</p> <p>Diversas formas de representación de la tierra. (3p1)</p> <p>Las características físicas de las principales formas del paisaje. (3p1)</p> <p>Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. (1p2)</p> <p>Factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. (3p2)</p> <p>Que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. (3p4)</p>	<p>ESTABLEZCO Relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas). (2p2)</p> <p>Relaciones entre los accidentes geográficos y su presentación gráfica. (3p2)</p> <p>Relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. (2p2)</p> <p>Relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. (2p2)</p> <p>Relaciones entre la información obtenida de diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. (3p4)</p>	<p>RESPECTO Mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión). (1p2)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito). (1p4)

Diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. (2p1)

Y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. (2p3)

IDENTIFICO

Características socioculturales de comunidades a las que pertenezco. (1p1)

Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. (2p1)

Algunos elementos que permiten reconocermi como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios). (3p1)

Los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. (3p1)

Las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. (2p1)

Formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciono con las actividades de las personas. (3p3)

ME UBICO

En el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. (3p1)

CUIDO

Mi cuerpo y mis relaciones con los demás. (1p3)

El entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. (1p3)

Responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos). (1p3)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Los principales recursos naturales (renovables y no renovables). (2p4)

Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familiar, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro-colombianos, municipio). (3p2)

Situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. (3p1)

Factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. (3p3)

Mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. (1p1)

DESCRIBO

Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. (2p1)

Algunos elementos que permiten reconocermi como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios). (2p1)

Las características físicas de las principales formas del paisaje. (3p2)

Las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. (2p2)

COMPARO

Actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. (2p2)

Mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. (2p4)

Las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro-colombianos, municipio). (3p2)

VALORO

Aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. (3p3)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. (1p4)

Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro-colombianos, municipio). (3p2)

Normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. (3p2)

HAGO

Preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio). (1p1)

DOY CRÉDITO

A las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé). (3p1)

USO

Diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). (3p3)

PARTICIPO

En la construcción de normas para la convivencia en los grupos. (1p4)

Responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos). (3p2)

En actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. (3p3)

ORGANIZO

La información, utilizando cuadros y gráficas. (3p3)

UTILIZO

Diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. (2p2)



CICLO II (Grados 4^o - 5^o)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>RECONOZCO Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito). (5p1)</p> <p>Las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente). (5p1)</p> <p>Que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos). (5p2)</p> <p>La importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos y religiosos, en diversas épocas y entornos. (4,5p3)</p> <p>Los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura). (4,5p3)</p>	<p>HAGO PREGUNTAS Acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales. (4p1)</p>	<p>RESPETO Mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia). (4,5p3)</p>
<p>IDENTIFICO Y EXPLICO Fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo). (5p3)</p>	<p>PLANTEO Conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. (5p1)</p>	<p>DOY CRÉDITO A las diferentes fuentes de la información obtenida. (4p2)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

<p>IDENTIFICO Y COMPARO Algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia). (4,5p3)</p>	<p>UTILIZO Coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y plano de representación. (4p1)</p> <p>Diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales). (5p1)</p> <p>Diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos) para comunicar los resultados de mi investigación. (4,5p2)</p>	<p>RECONOZCO Y RESPETO Diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. (5p1)</p>
<p>IDENTIFICO Y DESCRIBO Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno. (4p1)</p> <p>Algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal). (4p1)</p> <p>Algunas de las características humanas (sociales, culturales). (4,5p2)</p> <p>Características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos). (5p2)</p>	<p>ORGANIZO La información obtenida utilizando cuadros y gráficas. (5p3)</p>	<p>PARTICIPO En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio). (4,5p1)</p> <p>En debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. (4,5p2)</p>
<p>IDENTIFICO Organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad, en otras y en</p>	<p>REVISO Mis conjeturas iniciales, acerca de que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta. (5p3)</p>	<p>ASUMO Una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

<p>diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. (5p3, 4p4) (4p3,4, 5p3)</p> <p>Algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. (5p3)</p> <p>Los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. (5p3)</p> <p>Describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. (5p3)</p>		
<p>CONOZCO Los derechos de los Niños e identifico con algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef). (4,5p1)</p>	<p>DESCRIBO Algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo. (4,5p2)</p>	<p>CUIDO Mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. (4p2)</p> <p>El entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. (4,5p3)</p>
	<p>CLASIFICO Y DESCRIBO Diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. (4,5p3)</p>	<p>DEFIENDO Mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados. (4p1)</p>
	<p>EXPLICO Semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. (4p1)</p> <p>El impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá). (4p3)</p>	<p>USO Responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía). (5p3)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

ME UBICO En el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). (4p1)
ESTABLEZCO Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas. (5p2) Algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. (5p3)
COMPARO Características del sistema político-administrativo de Colombia; ramas del poder público, en las diferentes épocas. (5p1) Coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. (5p2) Características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. (4,5p3) Características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. (5p3)
RELACIONO Características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América con las condiciones del entorno particular de cada cultura. (4p1)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CICLO III (Grados 6º - 7º)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>IDENTIFICAR</p> <p>Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. (6,7p1,2)</p> <p>Conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo). (6p2, 7p3)</p> <p>Algunas situaciones que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. (6p1,2, 7p3,4)</p> <p>Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. (6p1,2,3,4, 7p2)</p> <p>Variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. (6p2)</p> <p>Criterios que permiten establecer la división política de un territorio. (6p2,3, 7p1,3,4)</p>	<p>COMPARAR</p> <p>Las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales. (6,7p1,2,3,4)</p> <p>Diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. (6p1,2,3, 7p1,2)</p> <p>Legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. (6p1,2,3, 7p1,2)</p> <p>Las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. (6p3, 7p1,2)</p> <p>Características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. (7p4)</p> <p>Entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. (7p2)</p>	<p>PARTICIPAR</p> <p>En debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. (6,7p1,2,3,4)</p> <p>En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organizaciones juveniles, equipos deportivos). (6,7p1,2,3,4)</p> <p>Activamente en la conformación del gobierno escolar. (6,7p1)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

<p>IDENTIFICO Y TENGO En cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). (6p3,4 7p2,3,4)</p>	<p>CLASIFICO Correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas; tomo notas de las fuentes estudiadas; clasificó, organizo y archivo la información obtenida. (6,7p1,2,3,4)</p>	<p>ASUMO Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas. (6,7p1,2,3,4) Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. (6,7p1,2,3,4)</p>
<p>DIFERENCIO En las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición). (6,7p3)</p>	<p>TOMO Notas de las fuentes estudiadas; clasificó organizo y archivo la información obtenida. (6,7p1,2,3,4)</p>	<p>COMPARTO Y ACATO Las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. (6,7p1)</p>
<p>DESCRIBO Características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). (6p2,3, 7p1,2,3) Las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. (7p2)</p>	<p>ESTABLEZCO Relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo, entre estas culturas y sus épocas, entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. (6p1,2,3)</p>	<p>TOMO Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales). (6,7p1,2,3,4)</p>
<p>ANALIZO Los resultados de la información que consulto y saco conclusiones. (6,7p1,2,3,4)</p>	<p>RECOLECTO Y REGISTRO Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográfica, virtuales). (6,7p1,2,3,4)</p>	<p>APOYO A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. (6,7p1,2,3,4)</p>
<p>RECONOZCO Que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. (6,7p1,2,3,4) Redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes</p>	<p>UTILIZO Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras), para comunicar los resultados de mi investigación. (6,7p1,2,3,4)</p>	<p>RECHAZO Las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales. (6,7p1,2,3,4)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

agentes involucrados. (6,7p3,4)		
<p>CONOZCO La Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. (6,7p3,4)</p> <p>Los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (6,7p2)</p>	<p>CITO Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. (6,7p1,2,3,4)</p>	<p>UTILIZO Formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. (6,7p1)</p>
<p>COMPREENDO La importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. (6,7p1)</p> <p>Que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. (6,7p3)</p>	<p>LOCALIZO Diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. (6p1,2,3, 7p1,2)</p>	
<p>IDENTIFICO Y COMPARO Las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. (7p3)</p>	<p>FORMULO Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. (6,7p1,2,3,4)</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CICLO IV (Grados 8º - 9º)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>IDENTIFICO Algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. (8p1)</p> <p>Algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización). (8p1)</p> <p>Algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. (8p1)</p>	<p>UTILIZO Mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. (8,9p1,2,3)</p> <p>Mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco. (8,9p1)</p>	<p>RESPETO Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. (8,9p1,2,3)</p>
<p>EXPLICO Las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial). (8p1)</p> <p>La influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. (8p1)</p> <p>Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la</p>	<p>RELACIONO Los procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. (9p1)</p>	<p>PROPONGO La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles). (8,9p1,2,3)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

esclavitud, surgimiento de movimientos obreros). (8p1)

La manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. (8,9p2)

El impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. (8p2)

Las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico). (8p2)

IDENTIFICO Y EXPLICO

Algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración). (8p2)

HAGO

Planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas. (8,9p1,2,3)

PROMUEVO

Debates para discutir los resultados de mis observaciones. (8,9p1,2,3)

IDENTIFICO Y COMPARO

Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial). (9p1)

RECOLECTO Y REGISTRO

La información que obtengo de diferentes fuentes. (8,9p1,2,3)

PARTICIPO

En discusiones y debates académicos. (8,9p1,2,3)

En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio) y las acato. (8,9p1)

DESCRIBO

El impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y

COMPARO

Los diferentes procesos sociales, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. (8,9p3)

ASUMO

Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. (8,9p1,2,3)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

<p>cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. (9p1)</p>	<p>Las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas). (8p3)</p>	<p>Una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. (8,9p1,2,3)</p>
<p>Las principales características físicas de los diversos ecosistemas. (8,9p3)</p>	<p>Las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país). (8p3)</p>	
	<p>Los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. (9p3)</p>	
	<p>Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991). (9p3)</p>	
<p>RECONOZCO En el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. (8,9p3)</p>	<p>TOMO Apuntes de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida. (8,9p1,2,3)</p>	<p>EVALÚO El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. (8,9P1,2,3)</p>
<p>ANALIZO Algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. (8p3)</p>		<p>APOYO A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. (8,9p1,2,3)</p>
		<p>TOMO Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás. (8,9p1,2,3)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CICLO V (Grados 10^o - 11^o)

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>DESCRIBO La metodología que seguiré un proceso de investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación. (10,11p2)</p> <p>Algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. (11p1)</p> <p>Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. (11p1)</p> <p>El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. (10p1)</p>	<p>PLANTEO Un tema o problema de investigación. (10,11p2)</p>	<p>PROMUEVO Debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. (10,11p3,4)</p> <p>La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...) (10,11p3,4)</p> <p>Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad. (10,11p1)</p>
<p>EXPLICO Los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. (11p1)</p> <p>Algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. (10p1)</p> <p>El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. (11p1)</p> <p>Las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento</p>	<p>DELIMITO El tema o problema de investigación espacial y temporalmente. (10,11p2)</p>	<p>EVALÚO El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. (10p3,4)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. (10p1)

El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. (11p1)

El origen del régimen bipartidista en Colombia. (10p1)

IDENTIFICADO

Las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. (10p2)

Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). (11p2)

Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo leninismo... y análisis la vigencia actual de algunos de ellos. (10p2)

Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). (11p2)

Algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. (10p2)

Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y

JUSTIFICADO

La importancia de la investigación que propongo. (10,11p2)

RESPETO

Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. (10,11p3,4)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

reconozco los derechos que protegen a estas personas. (11p2)

Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. (11p2)

Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. (10p2)

Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. (10p1)

ANALIZO

Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). (10,11p1)

El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. (10p1)

Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). (11p1)

Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra,

DEFINO

Los objetivos y la hipótesis del trabajo. (10,11p2)

PARTICIPO

En debates y discusiones académicas. (10,11p1,3,4)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

desertización, transgénicos...). (11p3,4)		
INTERPRETO Información obtenida en las diversas fuentes (10p2)	DISEÑO Un cronograma de trabajo. (10,11p2) Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. (10,11p2)	ASUMO Una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. (10,11p3,4)
	HAGO Una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. (10,11p2) Fichas bibliográficas (10,11p2)	TOMO Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas. (10,11p1,2,3,4)
	ESTABLEZCO Relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. (11p1) Relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. (10p1)	
	REGISTRO Información de otras fuentes pertinentes según mi plan. (10,11p2) Información de manera sistemática. (10,11p2)	
	CLASIFICO Información obtenida en las diversas fuentes Comparo información obtenida en las diversas fuentes. (10,11p2)	
	COMPARO Diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. (10p1)	
	UTILIZO	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. (11p1)

Diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. (10,11p3,4)

CITO

Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. (10,11p3,4)



8. Organización Curricular

CICLO I

(Grados 1º - 2º - 3º)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Meta	Al finalizar el ciclo uno, los grados de los grados primero, segundo y tercero estarán en capacidad de reconocerse como ser social e histórico, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional, teniendo en cuenta que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad a interactuar con el paisaje en diferentes contextos y a identificar las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
Objetivo específico por grado	<p>GRADO PRIMERO</p> <p>Ubicar en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo; por medio de la interacción con éste.</p>	<p>GRADO SEGUNDO</p> <p>Reconocer el municipio donde se habita y sus características socio-culturales, económicas, políticas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por este.</p>	<p>GRADO TERCERO</p> <p>Diferenciar las entidades territoriales, concentrando la atención en el departamento que habita con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana.</p>

	Autonomía	Relaciones intra e Interpersonales	Axiología	Creatividad	Desarrollo del Pensamiento Crítico-Científico	Relación con la Espiritualidad y la Trascendencia	Competencias Ciudadanas
Nivel de desarrollo de la competencia	<p>N1 Conoce el concepto de autonomía a través de la toma de decisiones para enfrentar las situaciones.</p> <p>N2 Comprende el concepto de</p>	<p>N1 Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo para reconocer en que nos parecemos y en que somos diferentes.</p> <p>N2 Explica lo que son las</p>	<p>N1 Distingue el concepto de axiología para analizar de lo universal lo particular y adaptarlo a sus vivencias.</p> <p>N2 Juzga el concepto de</p>	<p>N1 Distingue el concepto de creatividad como herramienta básica en la autenticidad.</p> <p>N2 Deduce el concepto de</p>	<p>N1 Conoce características del pensamiento crítico Científico como mecanismo para solucionar situaciones problemas.</p> <p>N2 Juzga el concepto del</p>	<p>N1 Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia como herramienta para valorar nuestras acciones.</p> <p>N2 Explica el concepto de</p>	<p>N1 Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias para mejorar su vida en sociedad.</p> <p>N2 Explica que son competencias</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>autonomía como capacidad para tomar decisiones que afectan a los demás y tienen trascendencia.</p> <p>N3 Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas como herramienta para la toma de decisiones en sus manifestaciones artísticas y literarias.</p> <p>N4 Analiza la importancia de la autonomía en la toma de decisiones para aplicarlas en su vida.</p>	<p>relaciones intrapersonales e interpersonales como fundamento principal en las relaciones con otros.</p> <p>N3 Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas, manifestaciones literarias, artísticas como instrumento de identidad.</p> <p>N4 Analiza las características que fundamentan las relaciones con los demás, el respeto y la sana convivencia para mejorar la</p>	<p>axiología a partir de las abstracciones que haga de lo universal a lo particular.</p> <p>N3 Modifica positivamente el concepto de axiología para realizar abstracciones de los textos que lee.</p> <p>N4 Describe la axiología como capacidad de abstracción en situaciones problemáticas para mejorar su capacidad de análisis.</p>	<p>creatividad a partir de sus propias construcciones y trabajos artísticos.</p> <p>N3 Obtiene el concepto de creatividad a partir de sus experiencias para interiorizarlas y aplicarlas en sus trabajos escolares.</p> <p>N4 Explica el concepto de creatividad a partir de sus construcciones y desarrollo autónomo de sus manifestaciones artísticas y</p>	<p>pensamiento crítico científico a partir de las problemáticas sociales vigentes.</p> <p>N3 Resuelve problemas de su entorno aplicando el pensamiento crítico científico.</p> <p>N4 Expone situaciones problemáticas de manera crítica y científica con el propósito de dar soluciones y encontrar rutas de mejoramiento.</p>	<p>espiritualidad y trascendencia a partir de sus acciones y relaciones con su entorno.</p> <p>N3 Aplica el concepto de espiritualidad y trascendencia en la elaboración de su proyecto de vida y en su forma de pensar.</p> <p>N4 Señala la importancia de la espiritualidad y la trascendencia en las acciones y aptitudes para mejorar las relaciones con los demás.</p>	<p>ciudadanas a partir de las relaciones con otros y consigo mismo para interiorizar cada una de ellas.</p> <p>N3 Resuelve problemas a partir de sus vivencias ciudadanas para generar mejores y sanas relaciones.</p> <p>N4 Infiere las competencias ciudadanas a partir de sus vivencias y problemáticas sociales de su entorno para tener una sana convivencia.</p>
--	---	--	---	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>N5 Sintetiza las características principales como ser autónomo y responsable para aplicarlas en la vida.</p> <p>N6 Evalúa el por qué la autonomía es importante para su vida.</p>	<p>conducta.</p> <p>N5 Expone la importancia de las relaciones inter e intrapersonales en su vida.</p> <p>N6 Defiende la importancia de las buenas relaciones con los demás</p>	<p>N5 Generaliza el concepto de axiología.</p> <p>N6 Integra el concepto de axiología a sus actividades diarias.</p>	<p>literarias.</p> <p>N5 Propone nuevas herramientas creativas.</p> <p>N6 Reafirma actitudes creativas en sus construcciones.</p>	<p>N5 Produce soluciones ante situaciones problemas de manera crítica y científica.</p> <p>N6 Planea distintas soluciones de manera crítica y científica</p>	<p>N5 Proyecta los conceptos de espiritualidad y trascendencia.</p> <p>N6 Opina sobre los conceptos de espiritualidad y trascendencia</p>	<p>N5 Valora la importancia de las competencias ciudadanas.</p> <p>N6 Sustenta la importancia de las competencias ciudadanas</p>
--	--	---	--	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO PRIMERO	<p>Identifico características socioculturales de comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Hago Preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio).</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>Reconozco Conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Reconozco las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia).</p>	<p>Identifico que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p> <p>Reconozco Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito).</p> <p>Describo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Cuido responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos).</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos.</p>	<p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Cuido responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos).</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO SEGUNDO	<p>Identifico cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Identifico las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).</p>	<p>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).</p> <p>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p> <p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p>	<p>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otras.</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p>	<p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e Incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otras.</p> <p>Identifico Los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>Reconozco La importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos, en diversas épocas y entornos.</p> <p>Comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO TERCERO	<p>Identifico algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).</p> <p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparo).</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</p> <p>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>Reconozco las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican</p>	<p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno familiar, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio).</p> <p>Describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro-colombianos, municipio).</p> <p>Describo normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su</p>	<p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciono con las actividades de las personas.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Organizo la información, utilizando cuadros y gráficas.</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras</p>	<p>Establezco relaciones entre la información obtenida de diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p>	<p>utilidad.</p> <p>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro-colombianos, municipio).</p> <p>Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía).</p>	<p>diferentes a la mía.</p> <p>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p>	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Contenidos

GRADO PRIMERO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Deberes y derechos de la vida familiar.</p> <p>Normas, representante de grupo y consejo estudiantil.</p> <p>Manual de Convivencia</p>	<p>Reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de la vigencia de los derechos humanos.</p>	<p>Definición del concepto deberes y derechos.</p> <p>Elección del personero estudiantil y los representantes de grupo.</p> <p>Práctica de las normas del Manual de Convivencia</p>	<p>Reconocimiento de conflictos y propuestas para su solución.</p> <p>Valoración y respeto por las organizaciones que velan por la vigencia y cumplimiento de las normas.</p> <p>Acatamiento de las normas del Manual de Convivencia</p>
Periodo 2	<p>Historia Personal</p> <p>Árbol genealógico</p> <p>Comunidades socioculturales:</p> <p>Familia</p> <p>Escuela</p> <p>Barrio</p>	<p>Identificación de la importancia de la historia y la cultura</p> <p>Definición del legado cultural y de las características de las comunidades.</p>	<p>Elaboración del árbol genealógico.</p> <p>Explicación del concepto de comunidad, de grupos sociales y clases de grupo.</p> <p>Lectura de imágenes y textos que promueven el reconocimiento del legado cultural.</p> <p>Socialización de experiencias que posibilitan reconocer la cultura de la comunidad donde se vive (barrio, ciudad, departamento, país)</p>	<p>Valoración de la historia y cultura propias.</p> <p>Tolerancia de las diferencias culturales y sociales.</p> <p>Valoración y participación en actividades de la comunidad donde vive.</p> <p>Valoración y sentido de pertenencia en los grupos sociales de su comunidad.</p> <p>Valoración de los rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia).</p>
Periodo 3	<p>Qué es y cuál es la utilidad de la geografía y de la</p>	<p>Reconocimiento de la importancia del entorno geográfico y ambiental.</p>	<p>Definición del concepto de geografía y de cartografía</p>	<p>Demostración de interés en la utilidad de la geografía y la cartografía.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>cartografía.</p> <p>Geografía y características físicas de Colombia.</p> <p>El planeta tierra.</p> <p>Concepto de ambiente.</p> <p>La contaminación, tipos y causas.</p> <p>Formas de ahorrar y cuidar los recursos.</p>	<p>Conocimiento de la utilidad de la geografía y de la cartografía.</p> <p>Identificación de la geografía y características físicas de Colombia.</p> <p>Reconocimiento del concepto de ambiente, contaminación y reciclaje.</p>	<p>Ubicación geográfica de Colombia.</p> <p>Importancia de cuidar el planeta y la contaminación ambiental.</p>	<p>Valoración de la ubicación geográfica de Colombia.</p> <p>Preservación de los recursos naturales.</p>
Periodo 4	<p>Organizaciones políticas y sociales y desarrollo económico sostenible.</p> <p>Los alimentos su importancia y conservación.</p> <p>Normas básicas de salud e higiene.</p> <p>Conservación y cuidado de los bienes y servicios públicos.</p>	<p>Identificación y descripción de características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).</p> <p>Comparación de las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p>	<p>Realización de campañas escolares sobre higiene y nutrición.</p> <p>Participación en salidas pedagógicas para la enseñanza del respeto por los espacios públicos.</p> <p>Presentación de textos cortos y con imágenes llamativas alusivos al tema de la escuela y la familia.</p> <p>Participación en las actividades relacionadas con el gobierno escolar.</p>	<p>Participación en las diferentes actividades escolares.</p> <p>Conciencia sobre la importancia de alimentarse bien y cuidar su cuerpo.</p> <p>Respeto y cuidado de los espacios públicos como parques, bibliotecas, entre otros.</p> <p>Reconocimiento de la escuela como ente formador y con unas normas que cumplir.</p> <p>Participación en la construcción</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>Distintos tipos de familia: sus derechos y deberes.</p> <p>La escuela: sus funciones, autoridades y organización.</p> <p>La organización de mi comunidad.</p>		<p>Elaboración de esquemas mediante instrucciones, para comprender la organización de la comunidad.</p> <p>Elaboración de preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, curso, colegio, barrio).</p> <p>Reconocimiento de diversos aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenece, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Utilización de diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p>	<p>de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio). Valoración de aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEGUNDO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Las personas como sujetos de derecho y la vigencia de los derechos humanos.</p> <p>Derechos y deberes en la escuela y gobierno escolar.</p> <p>Elementos básicos del Manual de Convivencia.</p> <p>La institución, misión, visión y política de calidad.</p>	<p>Identificación de los símbolos de la institución.</p> <p>Identificación del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Identificación de la conformación del Manual de Convivencia.</p>	<p>Definición de gobierno escolar.</p> <p>Revisión del Manual de Convivencia.</p> <p>Reconocimiento de la organización de la Institución, su misión y visión.</p> <p>Elaboración gráfica de los símbolos institucionales.</p>	<p>Respeto por la función de los compañeros representantes en el gobierno escolar.</p> <p>Valoración del Manual de Convivencia.</p> <p>Sentido de pertenencia institucional.</p> <p>Respeto por los símbolos institucionales.</p>
Periodo 2	<p>Historia y Cultura.</p> <p>Comunidades socioculturales: Barrio, Municipio.</p>	<p>Identificación entre la vida rural y urbana.</p> <p>Identificación de las señales de tránsito preventivas e informativas.</p>	<p>Definición de Historia y cultura.</p> <p>Diferenciación entre la vida rural y urbana.</p> <p>Diferenciación entre las señales de tránsito.</p> <p>Preventivas e informativas.</p>	<p>Valoración de la historia y cultura propias.</p> <p>Sentido de pertenencia por el municipio o ciudad en la que vive.</p> <p>Interés por la forma de vida urbana y rural y su papel en la sociedad.</p> <p>Respeto por las señales de tránsito.</p>
Periodo 3	<p>La Tierra como planeta.</p>	<p>Conceptualización de desarrollo sostenible y sus</p>	<p>Explicación del concepto de planeta.</p>	<p>Valoración del planeta y lo que él proporciona a los seres que</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>Los planetas y el universo.</p> <p>Los movimientos de la tierra.</p> <p>Los eclipses.</p> <p>El día y la noche. Los años y las estaciones.</p> <p>Los diferentes climas y sus productos.</p> <p>Iniciativas mundiales y nacionales a favor del medio ambiente.</p> <p>Importancia y aplicaciones de la educación ambiental.</p> <p>Cuidados de la naturaleza, la fauna y la flora y de las fuentes de agua.</p> <p>Las diferentes zonas de riesgo</p>	<p>elementos básicos.</p> <p>Reconocimiento del planeta Tierra, sus movimientos e incidencia en el tiempo y el clima.</p> <p>Identificación del concepto de medio ambiente, su importancia, cuidado y formas de contaminación.</p>	<p>Representación de los movimientos de la tierra.</p> <p>Descripción de las características de los diferentes climas.</p> <p>Explicación del uso adecuado de los recursos que ofrece el medio.</p> <p>Reflexión acerca de la necesidad de cuidar las fuentes de agua y su incidencia en la vida de todos.</p> <p>Definición de desarrollo sostenible y elementos básicos.</p>	<p>lo habitan.</p> <p>Demostración de interés en las actividades para la protección del entorno y del planeta y participación activa de las acciones de conservación del planeta.</p> <p>Ayuda al buen manejo de las basuras y del reciclaje.</p>
--	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Periodo 4	<p>para la comunidad.</p> <p>Las organizaciones sociales y sus actividades económicas.</p> <p>Conflicto y construcción de normas.</p>	<p>Comparación de las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>Identificación y descripción de las características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio). Identificación de situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Reconocimiento de los factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p>	<p>Elaboración de preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, curso, colegio, barrio).</p> <p>Reconocimiento de diversos aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenece, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p>	<p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).</p> <p>Valoración de aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>
------------------	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO TERCERO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Las personas como sujetos de derecho y la vigencia de los derechos humanos.	<p>Reconocimiento de las normas en la escuela, la ciudad y el país.</p> <p>Conocimiento sobre las normas sus ventajas, su construcción y la forma de colaborar para que sean benéficas para todos.</p> <p>Participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, la ciudad y el país.</p> <p>Organización de garantes de los derechos de las personas.</p>	<p>Caracterización de las normas en la escuela, la ciudad y el país.</p> <p>Construcción de normas para la sana convivencia.</p> <p>Relación entre los mecanismos de participación en la escuela, la ciudad y el país.</p> <p>Representación mediante un cuadro comparativo de las organizaciones garantes de los derechos de las personas.</p>	<p>Respeto por las normas, los derechos y los deberes de las personas que pertenecen a la comunidad.</p> <p>Valoración de los puntos de vista de las personas que se encuentran en la comunidad.</p> <p>Respeto y participación en la elección del personero estudiantil.</p> <p>Socialización de las organizaciones garantes de los derechos de las personas.</p>
Periodo 2	Historia y Cultura.	<p>Identificación de comunidades socioculturales.</p> <p>Reconocimiento del Municipio, Departamento y País.</p> <p>Identificación y ubicación de grupos poblacionales.</p> <p>Reconocimiento de grupos humanos y/o culturas y sus condiciones geográficas, económicas y sociales.</p> <p>Identificación de problemáticas propias de los grupos de adultos mayores, niños, mujeres, etnias, etc., y sus</p>	<p>Establecimiento de diferencias entre la historia personal y las comunidades a las que se pertenece.</p> <p>Explicación de la evolución de las Comunidades.</p> <p>Comparación de las características de las comunidades más vulnerables.</p>	<p>Sentido de pertenencia por el municipio o ciudad en la que vive, el departamento y el país.</p> <p>Valoración de la importancia de los grupos humanos del país, costumbres, historia y espacio en los que interactúa.</p> <p>Protección del entorno y manejo responsable de los desechos.</p> <p>Sentido de pertenencia a las comunidades a las que se pertenece.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Periodo 3	Entorno geográfico y ambiental.	<p>posibles soluciones.</p> <p>Identificación del Sol como fuente de energía primaria.</p> <p>Identificación del agua como soporte de todos los procesos biológicos.</p> <p>Identificación del suelo como proveedor de nutrientes.</p> <p>Identificación de la atmósfera como fuente de oxígeno y otros elementos necesarios para la vida.</p> <p>Identificación de la vulnerabilidad humana ante los desastres naturales y tecnológicos.</p> <p>Reconocimiento de medidas para reducir el riesgo: antes y después de una catástrofe.</p> <p>Identificación de zonas del alto riesgo en su comunidad.</p>	<p>Explicación del Sol como fuente de calor y energía.</p> <p>Debate sobre el agua como soporte de todos los procesos biológicos.</p> <p>Descripción del suelo como proveedor de nutrientes.</p> <p>Definición del concepto de atmósfera y su composición.</p> <p>Comparación y definición de los conceptos de vulnerabilidad, desastres, riesgo, catástrofe.</p>	<p>Reconocimiento de la importancia del Sol como fuente de energía para la vida en la Tierra.</p> <p>Valoración de planeta y los medios que proporciona para sobrevivir en él a quienes lo habitan: suelo, atmósfera, agua.</p> <p>Valoración de los aportes entre compañeros e incorporación en los conocimientos y juicios propios de elementos valiosos aportados por otros.</p>
Periodo 4	<p>Las organizaciones sociales y sus actividades económicas.</p> <p>Las organizaciones a las que pertenezco.</p>	<p>Identificación y descripción de los cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Comparación de las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p>	<p>Elaboración de preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, curso, colegio, barrio).</p> <p>Reconocimiento de diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las</p>	<p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).</p> <p>Valoración de aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>Las normas.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p> <p>Reconocimiento descripción y comparación de las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Identificación de situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>	<p>que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Organización de información utilizando cuadros y gráficas.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p>	<p>promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>
--	--------------------	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Indicadores

GRADO PRIMERO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Reconocimiento de los deberes y derechos y de la importancia de las normas para una sana convivencia.</p> <p>Identificación de la función del gobierno escolar.</p>	<p>Práctica de las normas del Manual de Convivencia, cumplimiento de sus deberes y defensa de sus derechos.</p> <p>Caracterización de las funciones de las personas que integran su comunidad escolar.</p>	<p>Uso adecuado de la palabra para mediar en sus conflictos con otras.</p>
Periodo 2	<p>Comprensión de la importancia de la historia personal.</p> <p>Identificación de las comunidades a las que pertenece y sus características</p>	<p>Explicación y elaboración del árbol genealógico.</p> <p>Comparación de las características propias de su comunidad con las de otras comunidades.</p>	<p>Socialización y valoración de su historia personal, familiar, y de su comunidad</p>
Periodo 3	<p>Identificación de la geografía y de las características físicas generales de Colombia.</p> <p>Reconocimiento del concepto de ambiente, contaminación y reciclaje.</p>	<p>Ubicación de Colombia en el globo terráqueo e identificación de algunas convenciones en los mapas.</p> <p>Diferenciación del concepto de ambiente, contaminación y reciclaje.</p>	<p>Valoración de la importancia de cuidar de sí mismo, de los demás y la naturaleza, como forma de evitar la contaminación.</p>
Periodo 4	<p>Identificación y descripción de las características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).</p> <p>Identificación de las actividades económicas que se desarrollan en su entorno, así como de las normas en la familia, en la escuela.</p>	<p>Reconocimiento de diversos aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenece, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Comparación de las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p>	<p>Valoración de los aspectos de las organizaciones sociales y políticas de su entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEGUNDO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Identificación del gobierno escolar y sus funciones, de la importancia del Manual de Convivencia y de los símbolos institucionales.	Establecimiento de comparaciones entre el gobierno escolar y el gobierno del país. Práctica de las normas del Manual de Convivencia.	Valoración de la importancia del gobierno escolar, de las normas del Manual de Convivencia y del sentido de pertenencia por la Institución.
Periodo 2	Reconocimiento del concepto e importancia de comunidad identificando los grupos humanos y/o culturas en ella. Reconocimiento de la vida urbana y la vida rural y su interrelación.	Relación y explicación de las características del barrio y la ciudad donde vive. Diferenciación de las señales de tránsito preventivas de las informativas.	Demostración de sentido de pertenencia por el barrio y la ciudad donde vive. Valoración de la importancia de las señales de tránsito.
Periodo 3	Reconocimiento del planeta Tierra, sus movimientos e incidencia en el tiempo y el clima. Identificación del concepto de medio ambiente, su importancia, cuidado, formas de contaminación, desarrollo sostenible y sus elementos básicos.	Diferenciación de los movimientos de la Tierra y su incidencia en el tiempo. Participación en campañas para el cuidado del medio ambiente.	Valoración del planeta Tierra y lo que él proporciona para la vida de quienes lo habitan. Uso adecuado de las basuras.
Periodo 4	Conocimiento y comprensión de la forma de organización social, política y administrativa de su barrio y su municipio, y las diferentes organizaciones que existen.	Reconocimiento del municipio donde se habita y sus características socio-culturales, económicas, políticas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por este.	Promoción de los valores, el compromiso y la participación activa en la toma de decisiones que afecten a su comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO TERCERO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Reconocimiento de la participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, la ciudad y el país y del gobierno escolar y su función institucional.</p> <p>Reconocimiento de las organizaciones garantes de los derechos de las personas en la ciudad y el país.</p>	<p>Participación en la elección de los diferentes miembros que conforman el gobierno escolar.</p> <p>Relacionamiento de las normas de mi escuela, la ciudad y el país y de las organizaciones garantes de los derechos de las personas en la ciudad y el país.</p>	<p>Valoración de la existencia de las normas para la vida en comunidad, de la importancia del gobierno escolar y de la función de las organizaciones garantes de los derechos de las personas.</p>
Periodo 2	<p>Identificación del municipio, el departamento y el país donde vive y de los diferentes grupos humanos o culturas que conforman el territorio nacional.</p> <p>Examinación de las problemáticas propias de los grupos de adultos mayores, niños, mujeres, etnias.</p>	<p>Ubicación de su municipio, departamento y país y explica las características generales de los mismos.</p> <p>Caracterización de los diferentes grupos humanos y/o culturas que conforman el territorio nacional y sus condiciones geográficas, económicas y sociales y planteamiento de posibles soluciones a las problemáticas existentes.</p>	<p>Demostración de sentido de pertenencia por su municipio, departamento y país.</p> <p>Valoración de los aportes de los diferentes grupos humanos y/o culturas a la sociedad.</p>
Periodo 3	<p>Reconocimiento de los medios que proporciona el sol y el planeta Tierra para sobrevivir: suelo, atmósfera, agua.</p> <p>Comprensión y explicación de cómo suceden algunos desastres naturales y las formas para prevenirlos.</p>	<p>Definición, debate y descripción de la función del suelo, el agua, la atmósfera y el sol.</p> <p>Definición y comparación de los conceptos de vulnerabilidad, desastres, riesgo, catástrofe.</p>	<p>Valoración de los medios que proporciona el sol y el planeta Tierra para sobrevivir: suelo, atmósfera, agua.</p>
Periodo 4	<p>Identificación de los aspectos más importantes de la economía y de la forma de organización social y político-administrativa de la nación.</p>	<p>Explicación y análisis de problemas mediante procesos de pensamiento que lleven a la reflexión y análisis de la realidad actual de los colombianos.</p>	<p>Construcción y valoración de acuerdos que permitan la relación sana entre todos para que el ambiente social sea más agradable.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

		Diferenciación de las entidades territoriales, concentrando la atención en el departamento que habita con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana.	
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CICLO II

(Grados 4º - 5º)

“Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Meta	Al terminar el ciclo dos, los estudiantes de los grados cuarto y quinto estarán capacidad de reconocer y comprender la influencia de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en el desarrollo de una nación como Colombia.	
Objetivo específico por grado	GRADO CUARTO Identificar las principales características de organizaciones políticas, sociales, culturales y económicas, a través del análisis de acontecimientos y la recolección de información del contexto colombiano logrando de esta manera el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.	GRADO QUINTO Establecer relaciones entre las organizaciones políticas, económicas, culturales y sociales de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.

	Autonomía	Relaciones intra e Interpersonales	Axiología	Creatividad	Desarrollo del Pensamiento Crítico-Científico	Relación con la Espiritualidad y la Trascendencia	Competencias Ciudadanas
Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Conoce el concepto de autonomía a través de la toma de decisiones para enfrentar las situaciones.	N1 Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo para reconocer en que nos parecemos y en que somos diferentes.	N1 Distingue el concepto de axiología para analizar de lo universal lo particular y adaptarlo a sus vivencias.	N1 Distingue el concepto de creatividad como herramienta básica en la autenticidad.	N1 Conoce características del pensamiento crítico Científico como mecanismo para solucionar situaciones.	N1 Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia como herramienta para valorar nuestras acciones.	N1 Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias para mejorar su vida en sociedad.
	N2 Comprende el concepto de autonomía	N2 Explica lo qué son las relaciones intra	N2 Juzga el concepto de axiología a	N2 Deduce el concepto de creatividad a	N2 Juzga el concepto del pensamiento	N2 Explica el concepto de espiritualidad y	N2 Explica que son competencias ciudadanas a



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>como capacidad para tomar decisiones que afectan a los demás y tienen trascendencia.</p> <p>N3 Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas como herramienta para la toma de decisiones en sus manifestaciones artísticas y literarias.</p> <p>N4 Analiza la importancia de la autonomía en la toma de decisiones para aplicarlas en su vida.</p>	<p>e interpersonales como fundamento principal en las relaciones con otros.</p> <p>N3 Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas, manifestaciones literarias, artísticas como instrumento de identidad.</p> <p>N4 Analiza las características que fundamentan las relaciones con los demás, el respeto y la sana convivencia para mejorar la conducta.</p>	<p>partir de las abstracciones que haga de lo universal a lo particular.</p> <p>N3 Modifica positivamente el concepto de axiología para realizar abstracciones de los textos que lee.</p> <p>N4 Describe la axiología como capacidad de abstracción en situaciones problemáticas para mejorar su capacidad de análisis.</p>	<p>partir de sus propias construcciones y trabajos artísticos.</p> <p>N3 Obtiene el concepto de creatividad a partir de sus experiencias para interiorizarlas y aplicarlas en sus trabajos escolares.</p> <p>N4 Explica el concepto de creatividad a partir de sus construcciones y desarrollo autónomo de sus manifestaciones artísticas y literarias.</p>	<p>crítico científico a partir de las problemáticas sociales vigentes.</p> <p>N3 Resuelve problemas de su entorno aplicando el pensamiento crítico científico.</p> <p>N4 Expone situaciones problemáticas de manera crítica y científica con el propósito de dar soluciones y encontrar rutas de mejoramiento.</p>	<p>trascendencia a partir de sus acciones y relaciones con su entorno.</p> <p>N3 Aplica el concepto de espiritualidad y trascendencia en la elaboración de su proyecto de vida y en su forma de pensar.</p> <p>N4 Señala la importancia de la espiritualidad y la trascendencia en las acciones y aptitudes para mejorar las relaciones con los demás.</p>	<p>partir de las relaciones con otros y consigo mismo para interiorizar cada una de ellas.</p> <p>N3 Resuelve problemas a partir de sus vivencias ciudadanas para generar mejores y sanas relaciones.</p> <p>N4 Infiere las competencias ciudadanas a partir de sus vivencias y problemáticas sociales de su entorno para tener una sana convivencia.</p>
--	---	---	---	---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>N5 Sintetiza las características principales como ser autónomo y responsable.</p> <p>N6 Evalúa el por qué la autonomía es importante para su vida.</p>	<p>N5 Expone la importancia de las relaciones inter e intrapersonales en su vida.</p> <p>N6 Defiende la importancia de las buenas relaciones con los demás.</p>	<p>N5 Generaliza el concepto de axiología.</p> <p>N6 Integra el concepto de axiología a sus actividades diarias.</p>	<p>N5 Propone nuevas herramientas creativas.</p> <p>N6 Reafirma actitudes creativas en sus construcciones.</p>	<p>N5 Produce soluciones ante situaciones problemas de manera crítica y científica.</p> <p>N6 Planea distintas soluciones de manera crítica y científica.</p>	<p>N5 Proyecta los conceptos de espiritualidad y trascendencia.</p> <p>N6 Opina sobre los conceptos de espiritualidad y trascendencia.</p>	<p>N5 Valora la importancia de las competencias ciudadanas.</p> <p>N6 Sustenta la importancia de las competencias ciudadanas.</p>
--	---	---	--	--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO CUARTO	<p>Hago preguntas sobre fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>Identifico relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas.</p> <p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia, congreso, concejo municipal).</p> <p>Relaciono características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> <p>Conozco los Derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales</p>	<p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Describo algunas de las Características humanas (sociales, culturales).</p> <p>Me ubico En el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero Pertinente.</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, (dibujos, carteleras, textos</p>	<p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicas tecnológicas, artísticas, religiosos en diversas épocas y entornos.</p> <p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.</p>	<p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia).</p> <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá).</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Comparo características sociales, políticas,</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef).</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio).</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>	<p>cortos) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>		<p>económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas con las de mi entorno.</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p>
--	---	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO QUINTO	<p>Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.</p> <p>Utilizo diferentes tipos de fuente para obtener información.</p> <p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros, estudiantiles, concejales, congresistas, presidente).</p> <p>Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia, ramas del poder público en las diferentes épocas.</p> <p>Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef).</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que</p>	<p>Establezco relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas.</p> <p>Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales).</p> <p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).</p> <p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta.</p> <p>Comparo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	<p>Organizo la información obtenida utilizando cuadros y gráficas.</p> <p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).</p> <p>Reviso mis conjeturas iniciales acerca de que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta.</p> <p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo).</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p>	<p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos, en diversas épocas y entornos.</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.</p> <p>Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.</p> <p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>pertenezco (familia, colegio, barrio).</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).</p>		<p>Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p>	<p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia).</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.</p>
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Contenidos

GRADO CUARTO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Normas, mecanismos y órganos asociados	<p>Reconocimiento del Manual de convivencia: Gobierno escolar, deberes y derechos de los estudiantes.</p> <p>Identificación de la Constitución Política de Colombia: Órganos de control, Instituciones del estado, Mecanismos de participación y Derechos Humanos</p>	<p>Comprensión y explicación de la importancia para la vida del cumplimiento de las normas, los deberes y los derechos.</p> <p>Elaboración de acuerdos de aula.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre la constitución y las necesidades de los ciudadanos.</p>	<p>Posición crítica frente a la violación de los derechos.</p> <p>Reflexión sobre la normatividad.</p>
Periodo 2	Territorio colombiano	<p>Identificación del territorio colombiano: Población, afrocolombianidad, regiones naturales, hidrografía, ubicación geográfica y el suelo.</p> <p>Reconocimiento de los recursos naturales de Colombia: Potencial hídrico y relieve.</p>	<p>Interpretación de mapas políticos, administrativos y de recursos naturales.</p> <p>Análisis e interpretación de informaciones sobre los recursos naturales.</p>	<p>Proposición de alternativas de solución frente a los recursos que me rodean.</p> <p>Reflexión y sustento de argumentos acerca del cuidado de los recursos naturales.</p> <p>Uso responsable de los recursos del medio.</p>
Periodo 3	Economía colombiana	Identificación de la economía colombiana: Sectores productivos, economía en la Colonia, organizaciones políticas y económicas, recursos renovables y no renovables	<p>Análisis de datos sobre población y economía.</p> <p>Realización de investigaciones sobre recursos naturales.</p> <p>Descripción de actividades económicas.</p>	<p>Valoración de los aspectos relacionados con el buen uso de los recursos y servicios.</p> <p>Incorporación de conocimientos aportados por otros.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

			<p>Investigación y clasificación de la información.</p> <p>Investigación y comparación de procesos productivos.</p>	
Periodo 4	<p>La norma</p> <p>La participación ciudadana</p> <p>Las organizaciones sociales, de control y vigilancia.</p> <p>La libertad de opinión, respeto por la diferencia.</p>	<p>Identificación de las características básicas de las normas de mi escuela, barrio y ciudad.</p> <p>Reconocimiento de las normas sus ventajas, su construcción y la forma de colaborar para que sean benéficas para todos.</p> <p>Descripción de la participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad.</p> <p>Reconocimiento de acciones y mecanismos para afrontar una norma que es apreciada como injusta.</p> <p>Identificación de organizaciones político-administrativas, de control y vigilancia, sociales (públicas y privadas), de protección a grupos etéreos (niños, adultos mayores, jóvenes y mujeres.</p> <p>Reconocimiento de grupos poblacionales (adultos</p>	<p>Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos relacionados con las normas.</p> <p>Representación mediante un cuadro comparativo de los derechos y los deberes.</p> <p>Realización de fichas en forma textual sobre la construcción de normas y relacionarla con hechos de la vida cotidiana.</p> <p>Realización de consultas de textos en la biblioteca e Internet.</p> <p>Desarrollo de actividades de análisis y reflexión sobre situaciones cotidianas relacionadas con el incumplimiento de la norma.</p> <p>Realización de actividades escolares donde participe toda la comunidad educativa y se ponga en práctica el principio de la democracia, tales como: elección del gobierno escolar y</p>	<p>Respeto por las normas, los derechos y los deberes de las personas que pertenecen a la comunidad.</p> <p>Valoración de los puntos de vista de las personas que se encuentran en la comunidad, sin importar su raza, sexo o procedencia.</p> <p>Reconocimiento de la diversidad étnica y cultural de nuestro país.</p> <p>Interés por la investigación y la elaboración de trabajos.</p> <p>Respeto y cumplimiento de las normas en los ámbitos donde se desenvuelve: familia, escuela, barrio y ciudad.</p> <p>Participación activa en las diferentes actividades programadas en la escuela, donde se dé el ejercicio de la democracia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

		mayores, mujeres, niños, etnias), características geográficas, económicas y sociales, problemáticas relacionadas con estos grupos y sus posibles soluciones.	el personero.	
--	--	--	---------------	--

GRADO QUINTO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Normas, mecanismos y órganos asociados	<p>Importancia del Manual de convivencia: Estamentos del gobierno escolar, deberes y derechos de los estudiantes, ruta de atención integral.</p> <p>Identificación de la importancia de la Constitución Política de Colombia de 1991 para la democracia: Órganos de control, instituciones del estado, mecanismos de participación y derechos humanos</p>	<p>Comprensión y explicación de la importancia para la vida del cumplimiento de las normas, los deberes y los derechos establecidos en el manual de convivencia</p> <p>Elaboración de acuerdos de aula que permitan un mejor funcionamiento escolar.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre la constitución y los derechos de los ciudadanos.</p>	Valoración del aporte del manual de convivencia y la Constitución Política de Colombia para mantener viva la democracia.
Periodo 2	Territorio colombiano	Determinación y reconocimiento del territorio colombiano: Población, censos de la población, afrocolombianidad, regiones naturales y sus características, hidrografía, ubicación geográfica, el suelo y su importancia.	<p>Interpretación de mapas políticos, administrativos, físicos, hidrográficos y de recursos naturales.</p> <p>Aplicación de normas para proteger los recursos naturales.</p>	<p>Proposición de alternativas de protección frente a los recursos que me rodean.</p> <p>Uso responsable de los recursos del medio.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

		Reconocimiento de los recursos naturales de Colombia: Potencial hídrico y relieve.		
Periodo 3	Economía colombiana	Identificación de la economía colombiana: Sectores productivos y no productivos, economía en la época de colonización, organizaciones políticas y económicas, indicadores económicos, recursos renovables y no renovables	<p>Análisis de indicadores económicos y poblacionales.</p> <p>Descripción de actividades económicas.</p> <p>Investigación y clasificación de la información y de procesos productivos.</p>	<p>Valoración de los aspectos relacionados con el buen uso de los recursos, los servicios y el potencial humano</p> <p>Incorporación de conocimientos aportados por expertos</p>
Periodo 4	<p>Las organizaciones sociales y sus actividades económicas.</p> <p>La importancia de la norma en las organizaciones sociales a las que se pertenece.</p>	<p>Comparación de actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>Identificación y descripción características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Identificación de situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de su entorno.</p>	<p>Formulación de preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Reconocimiento de diversos aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenece, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p>	<p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Valoración de aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Indicadores

GRADO CUARTO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Reconocimiento de la importancia del manual de convivencia y del conocimiento de las normas, deberes y derechos.	Participación en la elección del gobierno escolar.	Valoración de las acciones de los organismos del Estado.
Periodo 2	Identificación de las zonas geográficas y sus respectivas formas de relieve.	Interpretación de mapas a diferentes escalas.	Reconocimiento de la importancia del cuidado de los recursos hídricos Demostración de comportamientos que favorecen la conservación de los recursos naturales y proposición de alternativas de solución para su conservación.
Periodo 3	Reconocimiento de la economía con el bienestar comunitario. Identificación de la cultura, costumbres y tradiciones.	Clasificación de las formas de relieve y su relación con la producción. Comparación de las sociedades en diferentes épocas.	Participación en campañas para la protección de los recursos naturales Respeto por el valor de la diferencia.
Periodo 4	Identificación y descripción de algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...) Reconocimiento de los conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares propios o los de otras personas. Identificación los derechos y deberes propios y los de otras personas en las comunidades a las que se pertenecen.	Uso de diversas fuentes para obtener la información necesaria (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros) y de diferentes medios de expresión para comunicar los resultados de las investigaciones.	Reconocimiento de situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y proposiciones de formas de cambiarlas. Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que se pertenece (familia, colegio, barrio...).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO QUINTO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Identificación de las organizaciones político - administrativas que se le ha dado históricamente al país y su importancia para el desarrollo social de los ciudadanos.	Participación activa en las jornadas democráticas del colegio, en la elección de personeros, personeras estudiantiles y representantes de grupo. Establecimiento de relaciones entre la constitución política de Colombia, las instituciones y las organizaciones que consolidan el estado Colombiano.	Valoración de la importancia para la vida de los colombianos el cumplimiento de los derechos humanos.
Periodo 2	Identificación de las características sociales y culturales de la población Colombiana.	Caracterización del territorio Colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia.	Argumentación y proposición de puntos de vista acerca del cuidado y uso de nuestras riquezas geográficas y culturales.
Periodo 3	Análisis de los factores económicos que caracterizan al pueblo Colombiano, valorando y respetando la diversidad nacional. Identificación algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América.	Establecimiento de relaciones entre los problemas que afrontan las sociedades históricas y sus organizaciones políticas y económicas. Establecimiento de relaciones entre el pasado y el presente de las diferentes épocas.	Valoración de la importancia de la vida y de la dignidad humana como condición básica para el manejo de las relaciones sociales. Respeto por el valor de la diferencia.
Periodo 4	Identificación y descripción de algunos elementos que permiten reconocermes como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...) Reconocimiento de los conflictos que se generan cuando no se respetan rasgos particulares o los de otras personas.	Utilización de diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar la importancia de las organizaciones sociales y sus actividades económicas.	Valoración de aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario



CICLO III

(Grados 6º - 7º)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Meta	Al finalizar el ciclo tres, los estudiantes de los grados sexto y séptimo estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	
Objetivo específico por grado	GRADO SEXTO Conocer cómo las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	GRADO SÉPTIMO Reconocer los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

	Autonomía	Relaciones intra e Interpersonales	Axiología	Creatividad	Desarrollo del Pensamiento Crítico-Científico	Relación con la Espiritualidad y la Trascendencia	Competencias Ciudadanas
Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Define el concepto de autonomía que le permite convivir en los diferentes contextos donde interactúa.	N1 Identifica el significado de algunos valores que le permiten transformar su entorno de manera responsable.	N1 Identifica y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con sus compañeros.	N1 Identifica el concepto de trascender para respetar las diferencias en su entorno consiguiendo una sana convivencia.	N1 Define lo que entiende por ser crítico y reflexivo a partir del trabajo en equipo que le permita tener mejor las relaciones con los compañeros.	N1 Identifica y toma decisiones a partir de diferentes maneras creativas para transformar su entorno social.	N1 Distingue aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
	N2 Identifica el concepto de autonomía a partir de la relación con su entorno escolar	N2 Define el concepto de algunos valores a partir del razonamiento para alcanzar	N2 Distingue los principios históricos que han definido los tipos de relaciones entre	N2 Describe sobre la manera de trascender en su vida a través de la constitución	N2 Estima positivamente las actitudes críticas y reflexivas de las personas para	N2 Explica algunas formas creativas que contribuyen a la transformación de su entorno	N2 Explica las competencias ciudadanas que le permiten interactuar armónicamente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	y familiar para una mejor convivencia.	comportamientos socialmente aceptados.	las personas y consigo mismo para aceptarse como miembro de una sociedad.	nacional para ser un individuo social.	mejorar su entorno educativo y familiar.	social.	e con los demás.
	N3 Explica con ejemplos lo que significa ser autónomo para la búsqueda y solución de sus dificultades en su entorno diario.	N3 Maneja algunos valores a través del dialogo para llevar buenas relaciones en su entorno escolar y familiar.	N3 Describe diferentes ejemplos a partir de la convivencia para ilustrar su relación con los demás.	N3 Distingue las diferentes formas de reconocimiento a partir de sus derechos y deberes que tiene en su entorno educativo y familiar.	N3 Comprueba a través de ejemplos la importancia de ser crítico y reflexivo para dar soluciones a diversas situaciones presentadas en su entorno diario.	N3 Usa recursos didácticos para ilustrar sobre algunas maneras de cómo dar solución a dificultades presentadas en su entorno escolar y familiar.	N3 Resuelve problemas de convivencia poniendo en práctica las competencias ciudadanas.
	N4 Diferencia el concepto de autonomía del de heteronomía en su entorno diario para una mejor convivencia escolar y familiar.	N4 Critica actitudes que riñen con algunos valores para la búsqueda y solución de sus dificultades en su entorno diario.	N4 Determina las diversas posibilidades de relacionarse socialmente para adaptarse y modificar su permanecía en su entorno escolar y familiar.	N4 Detalla sobre la manera personal de transformar su vida actual como pilar fundamental de la convivencia cotidiana.	N4 Contrasta las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo en diferentes situaciones que se presenta en su entorno.	N4 Diferencia aquellas prácticas creativas que sirven para mejorar su entorno educativo y familiar.	N4 Compara las prácticas que se ajustan a las competencias ciudadanas de aquellas que las niegan.
	N5 Estructura su	N5 Selecciona un	N5 Elegir las	N5 Justifica su	N5 Expone sobre	N5 Propone	N5 Justifica desde



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>propio concepto de autonomía a partir de sus vivencias para mejoras en su entorno.</p> <p>N6 Reafirma la vigencia de su concepto de autonomía en su medio para encontrar soluciones a sus dificultades en su convivencia.</p>	<p>valor a partir de la reflexión como pilar para su convivencia.</p> <p>N6 Contrastar algunos valores de la época medieval y su vigencia en la sociedad moderna para transformar su entorno de manera responsable.</p>	<p>relaciones sociales más productivas para su formación como un referente de vida.</p> <p>N6 Contrasta la calidad de sus relaciones con las establecidas por los demás a partir de los retos que la actual sociedad le impone.</p>	<p>relación con la espiritualidad a partir de valores y creencias establecidas en su entorno familiar.</p> <p>N6 Valora las diferentes maneras de trascender asumidas por las otras personas que posibiliten la sana convivencia.</p>	<p>la manera adecuada de ser crítico y reflexivo respecto a su entorno social.</p> <p>N6 Justifica los fundamentos de su ser crítico y reflexivo para la transformación de su entorno.</p>	<p>nuevas alternativas que le permiten una transformación crítica de su diaria realidad.</p> <p>N6 Valora las nuevas alternativas de los otros a partir del trabajo en grupo para la transformación de su entorno.</p>	<p>las competencias ciudadanas algunas de sus actitudes de convivencia.</p> <p>N6 Participa en la definición de prácticas ciudadanas adecuadas de acuerdo a su entorno.</p>
--	---	--	--	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO SEXTO	<p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos).</p> <p>Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios.</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación</p>	<p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Identifico y tengo en cuenta</p>	<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca).</p> <p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en</p>	<p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.</p> <p>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.</p>	<p>los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</p> <p>Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>información obtenida.</p> <p>Registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>
--	---	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.			
--	---	--	--	--

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO SÉPTIMO	<p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Comparo legados culturales de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Valoro la presencia de</p>	<p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo).</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en</p>	<p>Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América, África.</p> <p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p> <p>Identifico y comparo las características de las organizaciones políticas en las colonias españolas,</p>	<p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Reconozco y describo algunas formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p> <p>Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>diversos legados culturales en diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Localizo diferentes culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos).</p> <p>Rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales.</p>	<p>Colombia.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Reconozco y describo algunas formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p> <p>Establezco diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición).</p> <p>Rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales.</p> <p>Tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</p>	<p>portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América, África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p> <p>Tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</p> <p>Establezco diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición).</p> <p>Rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales.</p>	<p>naturales.</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>Establezco diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición).</p> <p>Rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales.</p> <p>Tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</p> <p>Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo</p>
--	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	Tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).		Tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).	sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.
--	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Contenidos

GRADO SEXTO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Las normas.</p> <p>Derechos y deberes que tienen las personas.</p> <p>El Gobierno escolar.</p> <p>El universo.</p> <p>La tierra, planeta vivo.</p> <p>Coordenadas geográficas.</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de las normas y los acuerdos para la convivencia en el medio escolar, la familia, y otras situaciones.</p> <p>Explicación de la importancia de los derechos y deberes que tienen las distintas personas en la escuela y en el país y las diferentes instituciones que promueven su defensa.</p> <p>Reconocimiento de la importancia y significado de la vivencia de la constitución en el entorno educativo.</p> <p>Comprensión de la importancia del universo a partir de las diferentes teorías de su origen y sus elementos constitutivos.</p> <p>Conocimiento de las características de la tierra, sus componentes; y analiza los cambios y fuerzas que han modelado la superficie terrestre.</p> <p>Generación de curiosidad e</p>	<p>Elaboración de collage donde se evidencie la importancia de las normas.</p> <p>Comprensión de las características del Manual de convivencia de la Institución educativa Barrio Santa Margarita y lo pone en práctica.</p> <p>Diseño de diferentes tipos de materiales, donde se promueva el respeto por el cumplimiento de los derechos y deberes de los colombianos</p> <p>Elaboración del concepto de gobierno escolar.</p> <p>Explicación de los diferentes órganos que conforman el gobierno escolar y la función que cumplen</p> <p>Comparación de los órganos del gobierno escolar con el sistema político de Colombia</p> <p>Ejecución en la institución de la elección del personero, contralor y representantes al consejo estudiantil al amparo</p>	<p>Respeto de las normas establecidas para el beneficio de la organización social.</p> <p>Demostración de cómo un ser individual y social, respeta las diferencias y contribuye a la práctica de una sana convivencia.</p> <p>Participación consciente del proceso electoral institucional: la fiesta de la democracia estudiantil.</p> <p>Admiración del origen del universo y los elementos que lo integran.</p> <p>Respeto y cuidado de los seres vivos.</p> <p>Valoración de la importancia de los movimientos de la tierra como un fenómeno natural del planeta.</p> <p>Cuidado del medio ambiente para conservar la estructura de la tierra y para nuestra supervivencia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

		<p>interés por conocer los últimos avances tecnológicos en la conquista del espacio.</p> <p>Localización de las coordenadas geográficas de la tierra y comprende sus características</p>	<p>de la constitución.</p> <p>Explicación de las diferentes teorías de la formación del universo.</p> <p>Elaboración del dibujo de la vía láctea destacando la ubicación de nuestro planeta.</p> <p>Consulta de los elementos que integran el universo y la definición de cada uno.</p> <p>Expresión por escrito de las principales características del origen del planeta tierra</p> <p>Diferenciación de los aspectos que componen la estructura interna de la tierra.</p> <p>Comparación de la estructura interna y externa de la tierra</p> <p>Debate sobre los fenómenos que posibilitan los movimientos terrestres.</p> <p>Diferenciación de paralelos y meridianos mediante un cuadro comparativo.</p>	<p>Apreciación de la importancia de las coordenadas geográficas y su uso para obtener la ubicación correcta de un país.</p>
Periodo 2	<p>La democracia en la vida cotidiana.</p> <p>Mecanismos de Participación</p>	<p>Conocimiento del sistema democrático comparándolo con otros sistemas políticos</p> <p>Reconocimiento de la</p>	<p>Explicación de los distintos significados del vocablo Democracia.</p> <p>Explicación del origen de la</p>	<p>Comprensión de la democracia como un medio de participación y de solución de problemas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>ciudadana.</p> <p>Aspectos geo-astronómico, físico y político de los continentes.</p> <p>División de la historia de la humanidad en el antiguo continente.</p> <p>Proceso evolutivo del ser humano</p>	<p>importancia de los mecanismos de participación popular a la luz de la Constitución política de 1991</p> <p>Identificación y ubicación de los aspectos geo- astronómico, físico y político de los continentes.</p> <p>Comprensión de la importancia de la periodización de la historia</p> <p>Diferenciación de las diferentes posiciones del proceso evolutivo del hombre para que mediante algunas teorías asuman actitudes y críticas personales.</p>	<p>democracia y su incidencia en la época actual.</p> <p>Establecimiento de la diferencia entre los gobiernos democráticos y otros sistemas políticos</p> <p>Dramatización de las clases de democracia.</p> <p>Caracterización de la Democracia como sistema político.</p> <p>Construcción del concepto de democracia.</p> <p>Interpretación de lecturas generadoras de criterios sobre el valor de la democracia y la buena elección.</p> <p>Investigación de los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Sustentación de la consulta. Explica las teorías de la formación de los continentes.</p> <p>Ubicación de los distintos espacios geográficos en el mapa mundial, sus características en cuanto a relieve, clima, vegetación,</p>	<p>Apreciación de los aportes que hace el gobierno escolar en beneficio de la democracia escolar</p> <p>Valoración de las diversas forma que brinda la constitución en cuanto a la participación ciudadana</p> <p>Demostración de una actitud de cuidado por el medio ambiente para que no se afecte los esfuerzos de la humanidad por cuidar los diversos entornos físicos para preservar el clima</p> <p>Apreciación del valor de los aportes de esta época para la nuestra</p> <p>Posición de admiración por la forma como los seres humanos hicieron uso de los recursos naturales para su supervivencia.</p>
--	---	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

			<p>fauna y actividad económica.</p> <p>Indagación acerca de los fenómenos que posibilitan los cambios climáticos</p> <p>Diferenciación entre historia y prehistoria.</p> <p>Elaboración de línea de tiempo para entender la división de la Historia</p> <p>Explicación de los fundamentos básicos de la edad de piedra</p> <p>Explicación del fenómeno que permitió el desarrollo del período Neolítico</p> <p>Reconocimiento de las principales características de la edad de los metales</p> <p>Identifica los aportes culturales del período Neolítico</p> <p>Construcción de mapa conceptual de las etapas evolutivas del ser humano.</p> <p>Indagación acerca de la influencia que tuvieron los primeros seres humanos para desarrollar su creatividad.</p> <p>Debate sobre la capacidad del hombre a través de su historia</p>	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

			<p>para inventarse formas de supervivencia.</p> <p>Enumeración de los avances y aportes que heredamos de los primeros seres humanos.</p> <p>Elaboración de talleres y presentación de carteleras</p> <p>Análisis de como el hombre prehistórico se ha adaptado al paisaje y lo ha transformado mediante el uso y aprovechamiento natural de los recursos para la satisfacción de sus necesidades.</p>	
Periodo 3	<p>Gobierno, nación, soberanía, entidades territoriales.</p> <p>Organización y funcionamiento del Estado y su evolución histórica.</p> <p>Civilizaciones del antiguo continente.</p> <p>Hechos más destacados en la civilización Grecorromana</p>	<p>Definición de los conceptos de: gobierno, nación, soberanía, entidades territoriales,</p> <p>Análisis de la actual conformación del estado Colombiano.</p> <p>Diferenciación de las civilizaciones del cercano y lejano oriente en sus estructuras básicas y sus procesos del cambio.</p> <p>Reconocimiento de las características de la civilización Griega</p>	<p>Investigación de la terminología de conceptos de: gobierno, nación, soberanía, entidades territoriales,</p> <p>Sustentación de la consulta.</p> <p>Explicación de la importancia de estos conceptos en la organización política, económica y social del país.</p> <p>Debate sobre la importancia de la división de los Poderes del Estado, consultando fuentes diversas (constitución, medios de comunicación, personas).</p>	<p>Demostración de interés por las actividades de la clase.</p> <p>Valoración y reconocimiento de la importancia actual del legado cultural de las civilizaciones del antiguo continente.</p> <p>Valoración de los aportes de la cultura Grecorromana a la época actual.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

		<p>Identificación y explicación de los hechos más destacados en la civilización Romana.</p>	<p>Establecimiento de la diferencia entre el gobierno nacional y gobiernos locales.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual sobre la organización y funcionamiento del Estado.</p> <p>Realización de lecturas y de explicaciones</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales y desarrollo de talleres.</p> <p>Exposición de los legados de cada civilización: Mesopotamia, Egipto, india, China, hebrea,</p> <p>Realización de lecturas sobre la civilización Grecorromana.</p> <p>Exposición del trabajo realizado.</p> <p>Comparación de la forma de vida de las civilizaciones antiguas con la actual.</p>	
Periodo 4	<p>Ramas del poder público.</p> <p>Estructura de los Órganos de control del estado.</p>	<p>Identificación de la composición básica de las ramas del poder público, sus principales órganos y sus relaciones jerárquicas o de subordinación.</p>	<p>Elaboración de un esquema con las ramas del poder público y las funciones de cada una.</p> <p>Discusión grupal alrededor de cada una de las ramas del</p>	<p>Demostración de interés por conocer cómo funciona administrativamente nuestro país.</p> <p>Posición crítica sobre la responsabilidad de las</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>La Constitución y el multiculturalismo colombiano.</p> <p>Antiguas civilizaciones de América y Colombia.</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de la estructura de órganos de control del estado colombiano de acuerdo a la constitución política.</p> <p>Análisis crítico sobre Igualdad y diferencia: una perspectiva sobre la Constitución y el multiculturalismo en Colombia</p> <p>Identificación de las principales características de las culturas de América: Maya Azteca e Inca.</p> <p>Reconocimiento de las principales características de las antiguas culturas de Colombia: Muisca Y Tayronas.</p>	<p>poder público,</p> <p>Investigación en la constitución política los órganos de control del estado y sus funciones.</p> <p>Exposición de la consulta. realización de lectura sobre : una perspectiva sobre la Constitución y el multiculturalismo en Colombia</p> <p>Explicación de las principales características de las culturas: Maya, Azteca e Inca.</p> <p>Argumentación en torno a los avances y aportes que nos heredaron las culturas Inca, azteca y maya.</p> <p>Comparación del legado de las antiguas culturas con la actualidad en Colombia.</p> <p>Reconocimiento en las primeras civilizaciones los orígenes de los distintos estilos de vida que se han impuesto en nuestro planeta.</p>	<p>personas encargadas en órganos de control del estado</p> <p>Posición crítica frente a la constitución y el multiculturalismo en Colombia Valora los adelantos alcanzados por cada cultura en América.</p> <p>Exaltación y valoración de los legados de las diversas culturas antiguas en Colombia</p> <p>Demostración de una posición de rechazo frente a la destrucción de los legados de las diversas culturas</p> <p>Valoración de la riqueza histórica que nos han dejado las antiguas culturas Colombianas.</p>
--	---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO SÉPTIMO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Importancia de las normas</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Gobierno escolar</p> <p>Generalidades del continente europeo.</p> <p>El Imperio Romano y las invasiones Bárbaras.</p>	<p>Reconocimiento del valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en el medio escolar, la familia, y otras situaciones.</p> <p>Conocimiento de los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Identificación de principios, normas y valores en que se fundamenta el gobierno escolar y participa de manera responsable en sus procesos.</p> <p>Identificación y comprensión del aspecto físico y cultural de Europa</p> <p>Identificación de las características culturales del Imperio Romano y las invasiones Bárbaras. para entender el desarrollo cultural, social y económico de Europa</p>	<p>Elaboración de collage donde se evidencie la importancia de las normas.</p> <p>Construcción del concepto de democracia.</p> <p>Análisis e interpretación de lecturas generadoras de criterios sobre el valor de la democracia y la buena elección.</p> <p>Elaboración de un cuadro sináptico con los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Explicación de la importancia del gobierno escolar y propone alternativas para su mejoramiento</p> <p>Comparación de los órganos del gobierno escolar con el sistema político de Colombia.</p> <p>Ubicación geográfica de las generalidades del continente europeo: el Relieve, hidrografía, climas y biomas Europeos.</p> <p>Consulta de las causas y consecuencias de: Primera y</p>	<p>Respeto por las normas establecidas para el beneficio de la organización social</p> <p>Demostración de cómo un ser individual y social, respeta las diferencias y contribuye a la práctica de una sana convivencia</p> <p>Interés por informarse de las diferentes formas de participación del ser humano en la sociedad para reafirmar su autonomía en la toma de decisiones</p> <p>Participación de manera activa en la democracia escolar.</p> <p>Reconocimiento del esfuerzo de la humanidad para adaptarse en zonas difíciles y desarrollar formas de vida satisfactorias.</p> <p>Exaltación del valor y los aportes históricos del Imperio Romano.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

			<p>segunda guerra mundial, la guerra fría.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales. Explica las causas y consecuencias de las invasiones bárbaras.</p> <p>Ubicación del espacio geográfico de las invasiones bárbaras.</p>	
Periodo 2	<p>La democracia y sus formas en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Importancia de la constitución política</p> <p>Imperios medievales</p> <p>El feudalismo</p> <p>El Islam</p> <p>Las Cruzadas</p>	<p>Identificación de la importancia de la democracia y sus formas en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Identificación de la importancia de la democracia y sus formas en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Análisis del surgimiento de la democracia en Colombia.</p> <p>Descripción del concepto de constitución y de la importancia en la vida social del ciudadano.</p> <p>Análisis de las características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos: Invasiones bárbaras. Imperio Carolingio Imperio Bizantino.</p> <p>Identificación y comprensión de</p>	<p>Elaboración de un cuadro comparativo sobre las ideas que legitimaban el sistema político y jurídico en Grecia y Roma con las ideas actuales, especialmente de Colombia.</p> <p>Análisis del surgimiento de la democracia en Colombia.</p> <p>Elaboración de un escrito sobre la importancia de la constitución en la vida social del ciudadano.</p> <p>Explicación de situaciones que han generado conflictos en las organizaciones económicas, sociales, religiosas (la expansión de los imperios medievales).</p> <p>Comparación de las transformaciones socioeconómicas feudales con</p>	<p>Reconocimiento de la responsabilidad que se debe tener al asumir las jornadas democráticas y el respeto por la democracia como mecanismo de participación ciudadana.</p> <p>Valoración de la importancia de la constitución política para establecer el orden en un país.</p> <p>Demostración de una posición crítica frente a la manera de proceder de los diferentes imperios.</p> <p>Demostración de una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> <p>Exaltación del valor del desarrollo del sistema feudal y</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

		<p>los principales aspectos que posibilitaron el desarrollo del feudalismo.</p> <p>Análisis comparativo de las causas y consecuencias; organización económica, socio-política y cultural entre el islam y las cruzadas</p>	<p>las actuales.</p> <p>Explicación de la influencia de la iglesia en el desarrollo económico europeo durante la edad media</p> <p>Explicación de las causas de las cruzadas y su relación con las transformaciones de finales de la edad media.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual sobre el Islam.</p> <p>Explicación de los hechos que posibilitaron el sistema capitalista y el fortalecimiento de los sistemas de gobierno monárquicos.</p> <p>Comparación mediante un cuadro las características de la organización social, política y económica del feudalismo, Islam y las Cruzadas.</p>	<p>su trascendencia religiosa.</p> <p>Exaltación del papel de las cruzadas y el Islam en la influencia sociocultural para la posteridad.</p>
Periodo 3	<p>Organización de la constitución Colombiana.</p> <p>Antecedentes de las constituciones en el mundo</p> <p>Reformas constitucionales de Colombiana</p>	<p>Conocimiento de los capítulos, títulos y artículos de la constitución nacional</p> <p>Distinción de cuáles son los principales antecedentes del constitucionalismo en el mundo y especialmente en Colombiano.</p> <p>Identificación de las</p>	<p>Diseño de mapas conceptuales con síntesis de los capítulos, títulos y artículos de la constitución</p> <p>Realización de un ensayo con los beneficios de la constitución para los ciudadanos.</p> <p>Elaboración de lecturas con los antecedentes constitucionales</p>	<p>Valoración de los aportes que hace la constitución para el buen funcionamiento del país</p> <p>Participación en debates y discusiones que impliquen asumir y argumentar una postura frente a la importancia de respetar los derechos y los deberes de las personas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>generalidades del continente Asiático Culturas Asia entre los siglo V y XV</p> <p>Identificación del Humanismo y Renacimiento</p>	<p>constituciones que ha tenido nuestro país y las reformas que se le han hecho a lo largo de la historia, hasta la constitución política de 1991.</p> <p>Caracterización del espacio geográfico Asiático, en sus elementos naturales y culturales.</p> <p>Identificación de las culturas que se desarrollaron en Asia entre los siglo V y XV</p> <p>Análisis de La sociedad durante el renacimiento</p> <p>Cambio de la explicación Teocéntrica y antropocéntrica.</p> <p>Concepción humanista del desarrollo urbano, costumbres y formas de vida en las ciudades.</p>	<p>en el planeta.</p> <p>Esquematación sobre los principales antecedentes constituciones.</p> <p>Explicación de las principales constituciones que han existido en nuestro país y sus reformas.</p> <p>Elaboración de mapa conceptual sobre el tema.</p> <p>Ubicación de Asia en el mapamundi, explicando las regiones naturales.</p> <p>Realización de un mapa conceptual con las principales culturas asiáticas del siglo V y XV.</p> <p>Relación del desarrollo de las culturas asiáticas con otras culturas en el mismo periodo de tiempo.</p> <p>Identificación de las situaciones que dieron lugar al advenimiento de la Edad Moderna.</p> <p>Explicación de las diferencias entre el pensamiento religioso y el pensamiento humanista basado en la razón</p>	<p>Respeto y valoración del esfuerzo de los constitucionalistas para ajustar las normas para la aplicabilidad actual.</p> <p>Reconocimiento y valoración de la influencia del imperio mongol en Asia.</p> <p>Valoración del legados culturales de las culturas asiáticas para el desarrollo de la humanidad</p> <p>Valoración de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad</p> <p>Exaltación del valor de los acontecimientos ocurridos durante la edad moderna ya que fueron de gran riqueza para la humanidad.</p>
--	--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

			<p>Establecimiento de relaciones entre el renacimiento y la época moderna.</p> <p>Diferenciación de las relaciones entre el desarrollo económico de las sociedades y los cambios en la manera de pensar y actuar</p>	
Periodo 4	<p>Organización del Estado Colombiano y su Constitución.</p> <p>Principios fundamentales del orden constitucional</p> <p>La reforma y la contrarreforma</p> <p>Expansión europea, descubrimiento del nuevo mundo.</p> <p>La conquista y colonización de América</p> <p>Movimientos de lucha y resistencia de los diferentes grupos étnicos</p>	<p>Conocimiento de la estructura, organización del Estado Colombiano y el funcionamiento de los organismos de poder y control; con el fin de adquirir fundamentos básicos para el ejercicio de derechos y garantías como ciudadano.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la importancia y finalidad de los principios fundamentales del orden constitucional.</p> <p>Comparación de los aspectos más relevantes de la reforma y la contrarreforma.</p> <p>Argumentación de las causas que originaron la procedencia del hombre americano</p> <p>Comprensión del proceso de colonización de los países europeos en América.</p>	<p>Elaboración de taller de acuerdo a la lectura: surgimiento del Estado.</p> <p>Realización de un análisis individual sobre la teoría del Estado y sus elementos.</p> <p>Elaboración de mapa conceptual sobre la organización del Estado Colombiano de acuerdo a la constitución.</p> <p>Argumentación en torno a la caracterización y organización del Estado Colombiano.</p> <p>Explicación desde la constitución política de los principios de: La dignidad de la persona, el libre desarrollo de la personalidad, el respeto a la ley, el respeto a los derechos de los demás.</p> <p>Análisis e interpretación de talleres y lecturas sobre la</p>	<p>Posición crítica frente a las personas encargadas de ejercer el control de la organización del Estado Colombiano.</p> <p>Respeto por las diferentes posturas frente a los principios fundamentales del orden constitucional.</p> <p>Demostración de interés por conocer los impactos de reforma y la contrarreforma para nuestra sociedad</p> <p>Reconocimiento de la facilidad de adaptación al medio y su creatividad para transformarlo.</p> <p>Respeto y admiración de legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes culturas americanas</p> <p>Valoración de la importancia de los sistemas políticos de la</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

		<p>Identificación de los movimientos de lucha y Resistencia aborígen a la colonización americana.</p>	<p>importancia de la reforma y la contrarreforma para nuestra sociedad.</p> <p>Descripción de Rutas por donde llegó el hombre a América y de la movilidad poblacional en las culturas americanas.</p> <p>Comparación económica social y cultural de diferentes culturas americanas con la sociedad colombiana actual.</p> <p>Comparación de características de la organización económica de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Diferenciación mediante un mapa conceptual las transformaciones organizativas, políticas, económicas y sociales de los pueblos indígenas, antes, durante y después de la colonia.</p> <p>Elaboración de talleres con base en la lectura “La problemática de las poblaciones afroamericanas” (colonia, abolición de la esclavitud y actualidad), la</p>	<p>época en el proceso de mestizaje y su influencia en la actualidad.</p> <p>Posición crítica frente a discriminación, luchas, de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África</p>
--	--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

			<p>lucha por mantener y conservar los resguardos y territorios colectivos</p> <p>Análisis de situaciones de discriminación, luchas, legados y proposición de formas de cambiarlas.</p>	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Indicadores

GRADO SEXTO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Identificación de los estamentos del gobierno escolar, en las que participa activamente.</p> <p>Identificación y reconocimiento de algunas de las teorías que explican el origen del universo, describiendo y representando algunas de sus características.</p>	<p>Explicación de las teorías de la formación del universo, en las que esquematiza las diferentes teorías y sus características.</p> <p>Elaboración de mapas de los continentes, ubicación geográfica y astronómica.</p>	<p>Interés por conocer las principales características de la tierra, en las que valora la importancia de los recursos naturales y su conservación</p>
Periodo 2	<p>Diferenciación del concepto de historia y prehistoria.</p> <p>Identificación de la importancia de la revolución neolítica para el desarrollo económico, político y social de la humanidad.</p>	<p>Elaboración de líneas de tiempo como forma de estudiar procesos históricos.</p> <p>Descripción de las principales ideas del origen, desarrollo y evolución de los homínidos.</p>	<p>Valoración y admiración por la forma como los seres humanos hicieron usos de los recursos naturales para su supervivencia.</p> <p>Manifestación e interés en el trabajo colectivo del hombre de la antigüedad para adaptarse al medio y su creatividad para transformarlo.</p>
Periodo 3	<p>Identificación de las características socioculturales, políticas y económicas de las primeras civilizaciones que habitaron la tierra</p> <p>Identificación de las principales características geográficas, socio-políticas, económicas de las diferentes culturas clásicas (Grecia, Roma)</p>	<p>Diferenciación entre las civilizaciones de cercano y lejano oriente.</p> <p>Indagación desde diferentes fuentes escritas y electrónicas sobre las características socioculturales, económicas y políticas de cada una de las civilizaciones de la antigüedad.</p>	<p>Reconocimiento y valoración de la importancia en los aportes culturales y técnicos de estos pueblos para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Conocimiento de los aportes culturales que dejaron las culturas greco-romanas a la humanidad</p>
Periodo 4	<p>Identificación de los procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas europeas y americanas.</p>	<p>Análisis crítico de la influencia de España y Portugal principalmente en la cultura americana.</p>	<p>Admiración y conservación por los recursos naturales de nuestro país.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	Identificación de las características socioculturales, políticas y económicas de los primeros pueblos que habitaron América.	Elaboración de diferentes esquemas mentales sobre las civilizaciones precolombinas.	
--	--	---	--

GRADO SÉPTIMO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Caracterización de los estamentos del gobierno escolar y participación activa en su conformación.</p> <p>Identificación de las características más importantes de la crisis del Imperio Romano</p>	<p>Ubicación de Europa en el mapamundi, explicación de las regiones naturales. (Posición geográfica y astronómica, relieve, hidrografía etc.)</p> <p>Descripción de las características de la organización social, política y económica del Imperio Romano.</p>	<p>Reconocimiento del esfuerzo de la humanidad para adaptarse en zonas difíciles y desarrollar formas de vida satisfactorias.</p> <p>Valoración del legado cultural romano a la humanidad e identificación de su permanencia en el presente.</p>
Periodo 2	<p>Identificación de las principales características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos: Invasiones bárbaras, Imperio Carolingio, Imperio Bizantino</p> <p>Reconocimiento de las situaciones que generaron las cruzadas y caracterización de la sociedad medieval de la época.</p>	<p>Exposición de la importancia que tuvieron los imperios en el desarrollo de los diferentes sistemas políticos de la humanidad.</p> <p>Elaboración de un ensayo sobre el feudalismo, destacando los aspectos sociales, políticos y económicos.</p>	<p>Análisis crítico del concepto de imperio y sus consecuencias para la sociedad que los experimenta.</p> <p>Reconocimiento de los aportes culturales y artísticos de la edad media y sus repercusiones en la actualidad.</p>
Periodo 3	<p>Identificación de las culturas que se desarrollaron en Asia entre los siglos V y XV y sus repercusiones en Occidente.</p> <p>Descripción y análisis de la importancia del Renacimiento y el humanismo, la contrarreforma religiosa</p>	<p>Caracterización del espacio geográfico Asiático, en sus elementos naturales y culturales.</p> <p>Elaboración de un escrito que analice las diferencias entre pensamiento religioso y pensamiento humanista; enfatizando en la transformación de</p>	<p>Reconocimiento y valoración de las repercusiones a nivel mundial de la cultura Asiática.</p> <p>Generación de un concepto personal, frente a las discusiones teológicas y racionales que explican la existencia humana.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	y el desarrollo de las primeras urbes.	una visión teocéntrica a una antropocéntrica.	
Periodo 4	<p>Análisis de la principales transformaciones, políticas, económicas y sociales de los pueblos indígenas durante y después de la colonia, teniendo en cuenta sus condiciones de vida antes de la llegada de los conquistadores.</p> <p>Comprensión del proceso de aculturación de las comunidades indígenas y afrodescendientes y análisis de la situación su actual en Colombia.</p>	<p>Realización de un mapa conceptual con los principales aspectos de la conquista y colonización americana.</p> <p>Exposición sobre las principales características de la conquista y la colonia al interior del territorio colombiano y menciona aspectos fundamentales de la política, la economía y la sociedad colonial.</p>	<p>Valoración y respeto por la memoria y el legado étnico y patrimonial de las comunidades indígenas y afrodescendientes a la cultura colombiana.</p> <p>Reconocimiento crítico de las consecuencias del proceso de colonización que generaron una sociedad mestiza y diversa.</p>



CICLO IV

(Grados 8º - 9º)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Meta	Al finalizar el ciclo cuatro, los estudiantes de los grados octavo y noveno estarán en capacidad de participar activamente en una sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.	
Objetivo específico por grado	GRADO OCTAVO Reflexionar sobre los alcances de los cambios violentos en las estructuras sociales establecidas, para asumir una postura crítica frente a las diversas transformaciones que vive la sociedad, que permita tomar decisiones responsables en la interacción con otras personas	GRADO NOVENO Reconocer la realidad social como una construcción humana que se debe inscribir en los cambios citados a través de la historia, y de esta manera re-pensar los conflictos como un aspecto inherente en la concepción de toda sociedad, para postular a otras alternativas en su resolución.

	Autonomía	Relaciones intra e Interpersonales	Axiología	Creatividad	Desarrollo del Pensamiento Crítico-Científico	Relación con la Espiritualidad y la Trascendencia	Competencias Ciudadanas
Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Conoce la necesidad de ser autónomo como un medio dentro del contexto social para la toma de buenas decisiones.	N1 Distingue algunos valores éticos religiosos, etc., de la época antigua y medieval como medio de comparación entre las diferentes épocas para mirar los que aún siguen vigentes en la sociedad moderna.	N1 Manifiesta una posición de respeto por las diferentes costumbres de las culturas antiguas y medievales como ejemplo para aplicarlas en la relación con los demás.	N1 Identifica el concepto de espiritualidad como fue practicado en la época antigua y medieval para relacionarlo con el de la época actual.	N1 Reflexiona por medio de lecturas de documentos sobre algunas costumbres de las épocas pasadas como base para la época actual.	N1 Identifica los aportes tecnológicos y culturales de las épocas pasadas como medio de comparación con el mundo moderno para analizar los avances o retrocesos.	N1 Reconoce la importancia de las competencias ciudadanas como medio de interacción con los demás para su desenvolvimiento en la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>N2 Comprende cuáles son los elementos necesarios como medio de reflexión sobre la libertad humana para desarrollar su autonomía.</p>	<p>N2 Asocia la diferencia entre los valores de unas épocas pasadas con la moderna como ejemplo para lograr cambios personales positivos.</p>	<p>N2 Discute sobre las relaciones sociales que se daban en la época pasada mediante análisis de lecturas para compararlas con la actualidad.</p>	<p>N2 Identifica las relaciones cosmogónicas como mecanismo de desarrollo en diferentes épocas y para su evolución posteriormente.</p>	<p>N2 Opina sobre las relaciones políticas, económicas y sociales que se desarrollaron en diferentes épocas, como punto de partida teniendo en cuenta su evolución para adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>N2 Reconoce que los avances tecnológicos y científicos han sido a través de la historia como herramientas para mejorar la calidad de vida del hombre.</p>	<p>N2 Comprende las características de la organización social y política como promotoras de diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia para el desarrollo individual y comunitario.</p>
	<p>N3 Determina mediante ejemplos como era la autonomía en el contexto de otras épocas para ampliar sus conocimientos.</p>	<p>N3 Practica a través de las enseñanzas que dejan personajes de la historia los diferentes valores como mecanismo que permiten la sana convivencia para mejorar las relaciones familiares, y sociales.</p>	<p>N3 Aplica los conocimientos aprendidos como medio para tener unas eficientes relaciones con las demás personas.</p>	<p>N3 Aplica sus habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas como herramienta para su desenvolvimiento o en la sociedad.</p>	<p>N3 Aplica los conocimientos adquiridos mediante la participación en discusiones que requieren de su punto de vista para adquirir nuevas formas de ver los hechos históricos.</p>	<p>N3 Elabora diferentes tipos de textos donde se muestra los aprendizajes obtenidos en el área.</p>	<p>N3 Sigue instrucciones sobre la manera como debe manejar las relaciones con sus pares y superiores para una convivencia armónica.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>N4 Reconoce la importancia de cómo tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p>	<p>N4 Analiza las características de los valores y comportamientos éticos como gestores de una comunidad para lograr transformaciones sociales.</p>	<p>N4 Distingue los diferentes tipos de relaciones sociales y económicas que se gestaron en otras épocas como medio eficaz para aplicar los conocimientos aprendidos.</p>	<p>N4 Investiga la vida de personajes históricos por medio de los actos que los llevaron a ser reconocidos a través del tiempo.</p>	<p>N4 Asuma una posición crítica como mecanismo de respecto por las diferentes posturas ideológicas para tener mayor conocimiento de los conflictos que se han dado a través del tiempo.</p>	<p>N4 Desarrolla habilidades como estrategias que permiten a aplicar creativamente diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p>	<p>N4 Reconoce la importancia que tienen las normas como mecanismo para resolución de problemáticas para lograr una sana convivencia en el entorno familiar y social.</p>
	<p>N5 Practica la autonomía como un mecanismo de las relaciones sociales para la toma de decisiones asertivas.</p>	<p>N5 Describe la axiología como la capacidad de abstracción para integrarla a sus actividades diarias.</p>	<p>N5 Analiza la manera como puede mejorar cada vez más sus relaciones interpersonal para una sana convivencia.</p>	<p>N5 Valora los legados de otras culturas tanto de su país como el de otros estados.</p>	<p>N5 Explica acontecimientos que dieron origen a sucesos que cambiaron el curso de la historia.</p>	<p>N5 Narra de manera elocuente como ocurrieron los hechos históricos para resaltar la creatividad de nuestros antepasados.</p>	<p>N5 Aplica en su vida cotidiana las competencias ciudadanas como medio de fortalecimiento para las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>N6 Concluye como se desarrolló la autonomía en los contextos: sociales, políticos y económicos para conocer las culturas para pasadas.</p>	<p>N6 Compara algunos valores de la época antigua y medieval con su vigencia en la sociedad moderna para analizar sus comportamientos cotidianos dentro de la comunidad.</p>	<p>N6 Descubre en su cotidianidad el respeto hacia los demás por medio del óptimo desarrollo de sus relaciones en diferentes contextos sociales para evaluar su desempeño diario en el ejercicio de sus relaciones consigo y con los demás.</p>	<p>N6 Valora la espiritualidad de las diferentes culturas mediante la centralización en un ser superior para la desacralización del mundo moderno.</p>	<p>N6 Defiende costumbres de épocas pasadas como generadoras de análisis críticos para comprender las de la modernidad.</p>	<p>N6 Construye historietas, cuentos, dibujos como herramientas para la comprensión de los hechos históricos.</p>	<p>N6 Reconoce la importancia de las competencias ciudadanas como fundamento de su comportamiento para la solución de problemas a partir de sus vivencias.</p>
--	--	---	--	---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO OCTAVO	<p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).</p> <p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (revolución francesa, revolución industrial).</p> <p>Explico la influencia de estas</p>	<p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio) y las acato.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones</p>	<p>Respeto Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles).</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de</p>	<p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>Comparo los diferentes procesos sociales, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).</p> <p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país).</p> <p>Tomo apuntes de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros).</p> <p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p>Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p>	<p>con los demás.</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico).</p> <p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración).</p> <p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p>	<p>decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>Reconozco en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias</p>	<p>Respeto Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles).</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>Tomo apuntes de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p>Respeto Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles).</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p>	<p>Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>Tomo apuntes de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p>	<p>(orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p>	<p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p>
--	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO NOVENO	<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revolución Rusa y revolución China; primera y segunda guerra mundial).</p> <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p>Relaciono Los procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad</p>	<p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>Tomo apuntes de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p>Respeto Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Propongo la realización de eventos académicos (foros,</p>	<p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>Reconozco en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>Comparo los diferentes procesos sociales, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales</p>	<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y revolución en marcha; regeneración y frente nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991).</p> <p>Tomo apuntes de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p>Respeto Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles).</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>del siglo XX.</p> <p>Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>Tomo apuntes de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p>Respeto Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles).</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Participo en la construcción de</p>	<p>mesas redondas, paneles).</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p>	<p>y culturales posteriores.</p> <p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p>
--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio) y las acato.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p>			
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Contenidos

GRADO OCTAVO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Nación moderna y los ideales nacionalistas.</p> <p>Antecedentes, definición, y declaración universal de los derechos humanos.</p> <p>Las organizaciones de clase (sindicales, campesinas, feministas, artesana, étnicas, etc.).</p> <p>Los partidos y las ideologías políticas y sus conflictos en el siglo XX.</p> <p>Conceptos de : - nación</p> <p>-Estado –Patria</p> <p>Origen de los partidos políticos en Colombia.</p>	<p>Reconocimiento de las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>Identificación del funcionamiento de un estado.</p> <p>Identificación de los mecanismo de protección de los derechos humanos (acción de tutela, acción de cumplimiento, habeas corpus, habeas data).</p>	<p>Elaboración de informes sobre el estado como garante de los derechos humanos.</p> <p>Consulta sobre los mecanismo de protección de los derechos humanos (acción de tutela, acción de cumplimiento, habeas corpus, habeas data).</p> <p>Elaboración de informes sobre mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos (C.I.D.H) y corte penal internacional (C.P.I).</p> <p>Contrastación de los derechos humanos violados en su comunidad con los sucesos publicados en noticias, periódicos, constitución.</p>	<p>Respeto por las diferencias individuales de cada persona.</p> <p>Valoración de los organismos defensores de los derechos humanos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Periodo 2	La burguesía.	Comprensión de lo que significó para la humanidad las revoluciones de los siglos XVIII y XIX en Europa y su influencia a nivel mundial.	Elaboración de mapas mentales sobre la revolución comunera y los intentos de independencia en la Nueva Granada y en América latina.	Respeto por las diferentes identidades culturales.
	La ilustración.			
	Revoluciones:	Descripción del Pluralismo y la diversidad social.	Participación activa en debates sobre las campañas libertadoras, independencia de los países Bolivarianos, reconquista española, formación de la patria Boba.	Postura crítica frente a la imposición de costumbres a través del poder político
	Agrícola.			
	Industrial,	Identificación de las principales características de los movimientos revolucionarios del siglo XVIII y XIX en Europa y su influencia a nivel mundial.	Elaboración de informes sobre creación y disolución de la gran Colombia, surgimiento de clase sociales, poder político y económico, vida cotidiana en Colombia después de la independencia y el conflicto Iglesia- estado.	Interés por conocer el proceso de emancipador de los países americanos especialmente Colombia
	Francesa			
	Ideologías de oposición al capitalismo:			Participación con responsabilidad y prudencia en las diferentes actividades individuales y grupales
	Capitalismo			
	Liberalismo.			
	Socialismo.			
	Anarquismo.			
	Positivismo, Capitalismo Cristiano y Feminismo.			
	Movimientos obreros.			
Colombia siglo XIX:				
Periodos políticos.				
El Bipartidismo	Elaboración de ensayos sobre la influencia burgués en los avances políticos, económicos y sociales del mundo actual.			
	Consulta sobre los principales filósofos ilustrados con algunas de sus ideas.	Análisis de la situación de		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Periodo 3	<p>Revolución comunera y los intentos de independencia en la Nueva Granada y en América latina.</p> <p>Las campañas libertadoras.</p> <p>Independencia de los países Bolivarianos</p> <p>Reconquista española</p> <p>Formación de la patria Boba.</p> <p>Creación y disolución de la gran Colombia.</p> <p>Surgimiento de clase sociales, poder político y económico.</p> <p>Vida cotidiana en Colombia después de la independencia.</p>	<p>Relación del movimiento comunero con movimientos sociales de la actualidad.</p> <p>Diferenciación entre las batallas que se libran en la actualidad en distintas partes del mundo y las que se dieron en la época de emancipación.</p> <p>Análisis y comparación de las principales características de algunas revoluciones políticas y económicas de los siglos XVIII y XIX.</p>	<p>Europa para que se de la revolución francesa.</p> <p>Argumentación y justificación de la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina</p> <p>Elaboración de preguntas y ejemplos de las principales batallas y caudillos</p> <p>Redacción de un artículo sobre aspectos del a vida Colombiana generados en el siglo XIX y que aún permanecen en nuestro país.</p> <p>Elaboración de un cuadro comparativo sobre los intereses de liberales y conservadores y la formación de los estados latino americanos y sus efectos en la actualidad.</p> <p>Elaboración de un ensayo de las razones internas y externas que llevaron a la separación de las colonias de España</p>	<p>Interés por conocer el proceso de emancipador de los países americanos especialmente Colombia</p> <p>Participación con responsabilidad y prudencia en las diferentes actividades individuales y grupales</p>
------------------	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>Colombia siglo XIX:</p> <p>Periodos políticos.</p> <p>El Bipartidismo</p> <p>Conflicto Iglesia-estado</p> <p>Formación de Estado –Nación</p>			
Periodo 4	<p>Los saberes de las diferentes culturas americanas para aprovechar los pisos térmicos</p> <p>El desecamiento de pantanos en Europa para solucionar epidemias y hambre.</p> <p>La utilización de sistemas de canales en oriente.</p> <p>El aprovechamiento de la selva en los pueblos africanos.</p> <p>Funcionamiento básico de la dinámica demográfica:</p>	<p>Reconocimiento de las características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Identificación de la importancia de los recursos naturales y ecosistemas para la sociedad.</p> <p>Comparación de los saberes de diferentes culturas del mundo para aprovechar los pisos térmicos.</p> <p>Reconocimiento de los cambios demográficos y la necesidad de educar para un uso equilibrado de los recursos de la madre tierra.</p>	<p>Rastreo de fuentes escritas acerca del uso de los suelos.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos, de las técnicas de cultivo agrícola entre los continentes.</p> <p>Recolección de información referente al uso del suelo durante la edad media.</p> <p>Análisis de gráficos que describen el fenómeno invernadero y el aumento de la temperatura en el planeta tierra.</p>	<p>Valoración de las formas como han sido aprovechados los recursos naturales por los antepasados.</p> <p>Innovación y uso racional de los recursos naturales.</p> <p>Toma de Conciencia frente a la crisis climática.</p> <p>Moderación en el uso de los recursos naturales.</p> <p>Reflexión en cuanto a la satisfacción de las necesidades básicas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>natalidad, mortalidad, sexo y edad.</p> <p>Los cambios demográficos y la necesidad de educar para un uso equilibrado de los recursos de la madre tierra.</p> <p>El envejecimiento de la población y la superpoblación.</p> <p>El mundo y la distribución de la población.</p>			
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO NOVENO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Gobierno Escolar</p> <p>Que son las Ciencias Sociales</p> <p>Herramientas para la comprensión de la ciencia histórica</p> <p>Multicausalidad</p> <p>Subjetividad histórica</p> <p>Tiempo histórico</p> <p>Fuentes de información</p> <p>Conceptos básicos de geografía</p> <p>Características de la geografía human y la geografía física</p> <p>Que es espacio</p> <p>Geografía física de Europa.</p> <p>Historia de Europa a comienzos del siglo XX.</p>	<p>Reconocimiento de las formas de participación y representación en el gobierno escolar.</p> <p>Reconocimiento de las características que determinan el título de ciencia a los diferentes saberes universales.</p> <p>Identificación de las herramientas conceptuales que permiten el acercamiento a la ciencia histórica.</p> <p>Reconocimiento de elementos geográficos de Europa</p> <p>Identificación de las causas que dieron origen a diferentes conflictos y la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Identificación de las consecuencias del conflicto bélico.</p>	<p>Participación en los eventos democráticos institucionales</p> <p>Descripción de las características que determinan el título de ciencia</p> <p>Utilización de herramientas conceptuales para comprender los hechos históricos</p> <p>Búsqueda de fuentes de investigación histórica.</p> <p>Recolección y registro de información sobre los principales hechos conflictivos del siglo XX</p> <p>Análisis de documentos que reverencien las guerras mundiales.</p> <p>Utilización de mapas.</p> <p>Comparación de mapas y sus transformaciones después de las guerras mundiales</p>	<p>Valoración de los procesos de liderazgo estudiantil</p> <p>Respeto por las diferentes posturas e ideas que intentan describir el mundo y lo humano</p> <p>Respeto y tolerancia de las posturas que se presentan frente a un mismo hecho histórico</p> <p>Respeto por las diferentes posturas políticas.</p> <p>Posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas.</p> <p>Reflexión sobre las consecuencias de la guerra.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>Antecedentes de la primera Guerra Mundial</p> <p>Revolución Rusa</p> <p>Consecuencias Primera Guerra Mundial</p> <p>Periodo entre guerras</p>			
Periodo 2	<p>Cambios en la distribución de espacio geográfico en Europa</p> <p>Multicausalidad de la Segunda Guerra mundial</p> <p>Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial</p> <p>Multicausalidad de la guerra fría</p> <p>Consecuencias de la guerra fría</p> <p>El nuevo orden mundial</p> <p>Bipolarismo</p>	<p>Identificación de los cambios en la distribución espacial del continente europeo.</p> <p>Reconocimiento de las causas que llevaron a un nuevo conflicto mundial.</p> <p>Análisis de las consecuencias del conflicto mundial.</p> <p>Reconocimiento de las ideologías propias del nuevo orden mundial.</p> <p>Diferenciación de las ideologías del mundo bipolar.</p>	<p>Comparación de los mapas antes y después de la segunda guerra mundial.</p> <p>Rastreo bibliográfico de información relacionada con la segunda guerra mundial.</p> <p>Elaboración de fichas bibliográficas, ideologías imperialistas.</p> <p>Exposición de referentes ideológicos propios del mundo bipolar.</p>	<p>Reflexión frente a las soluciones pacíficas del conflicto.</p> <p>Toma de posturas reflexivas, frente a las consecuencias a las que conlleva el conflicto bélico.</p> <p>Toma de posturas críticas frente a las ideas de gobernabilidad del mundo.</p>
Periodo 3	<p>Geografía del continente</p>	<p>Identificación de elementos geográficos propios del</p>	<p>Elaboración de rutas turísticas para sitios en américa latina.</p>	<p>Valoración del paisaje propio del continente americano.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>americano</p> <p>Historia de américa primera mitad del siglo XX</p> <p>Distribución espacial en américa latina</p> <p>Ruralidad y Urbanismo en América latina</p> <p>Influencias ideológicas europeas en América Latina</p> <p>Las dictaduras en América Latina</p> <p>El papel de la mujer en América Latina</p>	<p>continente americano</p> <p>Reconocimiento de los hechos históricos de américa latina para el siglo XX</p> <p>Identificación de las características sociales de américa latina iniciando el siglo XX.</p> <p>Identificación de ideologías europeas en la vida social de América Latina.</p> <p>Reconocimiento de las principales formas de gobierno vividas en América Latina durante el siglo XX.</p>	<p>Elaboración de mapas físicos de américa.</p> <p>Descripción de los fenómenos climatológicos del continente americano.</p> <p>Formulación de preguntas relacionadas con la vida social y cultural de los habitantes de américa.</p> <p>Rastreo de información, mentalidades en políticas en américa latina.</p> <p>Elaboración de fichas bibliografías.</p> <p>Entrevista a mujeres, qué papel juegan dentro de la sociedad latino americana</p>	<p>Postura crítica frente a los fenómenos naturales.</p> <p>Valoración de los saberes ancestrales y culturales de los habitantes americanos.</p> <p>Asumir posturas para la reflexión acerca de las diferentes ideologías que influyen a américa latina.</p> <p>Valoración de la participación de la mujer en la construcción de una sociedad más equitativa.</p>
Periodo 4	<p>Geografía física de Colombia</p> <p>Historia de Colombia siglo XX</p> <p>Constitución política de Colombia 1886</p> <p>Guerra de los mil</p>	<p>Reconocimiento del paisaje colombiano.</p> <p>Reconocimiento del contexto social en el que se enmarca la historia de Colombia al inicio del siglo XX.</p> <p>Identificación de las múltiples causas que dieron origen a la</p>	<p>Creación de brochure geografía de Colombia</p> <p>Exposición las regiones colombianas. tour</p> <p>Rastreo bibliográfico guerra de los mil días.</p> <p>Ejercicios de empatía histórica,</p>	<p>Valoración del paisaje y los recursos naturales de Colombia.</p> <p>Posturas críticas frente a la utilización de nuestros recursos.</p> <p>Toma de posición frente a la explotación extranjera sobre</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

días	guerra de los mil días.	elaboración de cartas.	nuestras riquezas económicas.
Historia de Colombia primera mitad del siglo XX	Descripción de los procesos de poder, liderados para cada uno de los partidos políticos.	Rastreo de información fotográfica	Valoración de las fuentes visuales.
El bipartidismo en Colombia.	Identificación de las principales ideas de cada uno de los partidos tradicionales en Colombia.	Análisis de fotografías y videos el bogotazo.	Valoración de las fuentes orales.
La época de la violencia	Reconocimiento de las múltiples causas que generaron la violencia en Colombia.	Elaboración de ensayos escritos "la violencia en Colombia"	Toma de posturas críticas frente a las conciliaciones entre los líderes de los partidos políticos.
Historia de Colombia segunda mitad.	Reconocimiento de las características del frente nacional.	Análisis de las propuestas políticas del frente nacional.	Reflexión sobre los retos que se enfrenta Colombia al ingresar al mercado mundial.
El frente nacional	Identificación de los cambios que sucedieron en Colombia con la apertura económica.	Comparación entre las ventajas y desventajas de la apertura económica para Colombia	Posturas críticas frente a la posibilidad de la paz en Colombia.
La apertura económica	Reconocimiento de las diferentes posturas que existen frente a la posibilidad de la paz en Colombia.	Comparación entre las constituciones colombianas de 1886 y 1991.	
La asamblea constituyente		Rastreo bibliográfico diálogos de paz.	
Diálogos de paz			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Indicadores

GRADO OCTAVO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Identificación del funcionamiento de un estado.	Establecimiento de relaciones entre el cumplimiento de los deberes y el respeto por los derechos.	Valoración de las organizaciones estatales como garantes de libertades y facilitadores de la convivencia social.
Periodo 2	Identificación de las principales características de los movimientos revolucionarios del siglo XVIII y XIX en Europa y su influencia a nivel mundial.	Comparación de los diferentes formas de participación y manifestación social.	Postura crítica frente a diferentes formas de manifestaciones sociales, culturales, políticas y religiosas.
Periodo 3	Análisis y comparación de las principales características de algunas revoluciones políticas y económicas de los siglos XVIII y XIX.	Determinación y confrontación de los principales movimientos revolucionarios que conllevaron a la independencia de las diferentes colonias americanas.	Valoración del proceso de independencias de Colombia y sus efectos en la actualidad.
Periodo 4	Reconocimiento de las características de la tierra que la hacen un planeta vivo.	Establecimiento de relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	Posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO NOVENO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Identificación y comparación de algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revolución rusa y revolución china, primera y segunda guerra mundial).	Formulación de preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.	Utilización de mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenece.
Periodo 2	Identificación y estudio de los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)	Descripción de las principales características físicas de los diversos ecosistemas.	Posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su conservación.
Periodo 3	Identificación de algunas corrientes de pensamiento político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América latina.	Análisis de los resultados de sus búsquedas y saca conclusiones acerca de la multiculturalidad colombiana.	Reconocimiento de la importancia del patrimonio cultural y contribuye con su preservación.
Periodo 4	Descripción del impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia.	Utilización de diversas formas de expresión para comunicar los resultados de su investigación.	Participación en discusiones y debates académicos.



CICLO V

(Grados 10º - 11º)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Meta	Al finalizar el ciclo cinco, los estudiantes de los grados décimo y undécimo estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	
Objetivo específico por grado	GRADO DÉCIMO Reconocer el entramado de relaciones que fundamentan las múltiples realidades sociales que se dan tanto en los contextos locales como en el contexto global, para determinar la manera como los procesos históricos de diferentes contextos espaciales se relacionan e inciden en las dinámicas del mundo actual.	GRADO UNDÉCIMO Analizar las complejas realidades sociales, desde el estudio de las diferentes ciencias o disciplinas sociales, para afrontar creativamente las problemáticas actuales y desempeñarse de acuerdo a los retos y tareas que le impone al sujeto el nuevo concepto de ciudadanía y de sociedad civil.

	Autonomía	Relaciones intra e Interpersonales	Axiología	Creatividad	Desarrollo del Pensamiento Crítico-Científico	Relación con la Espiritualidad y la Trascendencia	Competencias Ciudadanas
Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Identifica las diferentes problemáticas que se presentan en las diversas situaciones y contextos en que vive para reconocer sus causas y consecuencias y poder plantear alternativas de solución.	N1 Reconoce los valores del medio en que vive como elementos que han permitido configurar las relaciones sociales y que permiten construir experiencias compartidas significativas.	N1 Describe los distintos roles que desempeña en las relaciones sociales que establece para determinar las actitudes positivas y negativas que le ayudan o le desfavorecen en la convivencia.	N1 Distingue las diversas formas de expresión de lo espiritual presente en las diversas culturas para reconocer como cada una de estas aporta a la convivencia de los grupos sociales.	N1 Describe situaciones problema de la vida escolar, familiar y de su entorno, con el fin de analizarlas y establecer los factores que las promueven.	N1 Enumera diversas ideas que permitan establecer posibles alternativas de solución para un mismo problema que se presente en el entorno.	N1 Reconoce la importancia que tienen las normas y las competencias ciudadanas en las relaciones sociales para establecer una sana convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>N2 Reconoce las diferentes prácticas culturales que se presentan en su medio para identificarse como ser social y ayudar a la generación y conservación de la cultura.</p>	<p>N2 Identifica los valores propuestos por la sociedad, la Institución y la familia, en el contexto inmediato en el que se desenvuelve para reconocer su interiorización como persona.</p>	<p>N2 Identifica sus propias fortalezas y debilidades, en situaciones concretas de su vida cotidiana para analizar cómo sus acciones y actitudes influyen en las relaciones sociales que entabla.</p>	<p>N2 Describe las características como ser individual y como ser social que le permiten enriquecer su convivencia para poder mejorar su relación consigo mismo y con los demás.</p>	<p>N2 Codifica información desde varios puntos de vista con el fin de compararlos y poder analizar de una manera más objetiva las situaciones que se presentan en los contextos en los que se desenvuelve.</p>	<p>N2 Identifica los conceptos y teorías que se ven involucradas en cada de las alternativas de solución propuestas para seleccionar la que permita analizar con mayor objetividad la realidad en la que se está inmerso.</p>	<p>N2 Identifica las competencias ciudadanas que son necesarias para enriquecer la vida social y que permiten mejorar la convivencia familiar, escolar y comunitaria.</p>
	<p>N3 Demuestra capacidad de comunicación y pensamiento crítico, en situaciones concretas de la realidad en la que está inmerso para contribuir a mejorarla.</p>	<p>N3 Juzga las acciones de los otros en aras de sus valores y la forma como los expresan en las relaciones sociales para aprender de las experiencias de las personas que los rodean.</p>	<p>N3 Explica los diferentes roles que desempeña en cada uno de los contextos en que se desenvuelve para establecer las acciones que contribuyen a su desarrollo personal y al de los demás.</p>	<p>N3 Describe el aporte de su experiencia personal en la vida familiar, escolar y comunitaria para mejorarla y enriquecer las relaciones sociales.</p>	<p>N3 Relaciona las fuentes de información con las situaciones que se presentan en la realidad para poder establecer como ante un mismo hecho existen diversas formas de comprensión y análisis por</p>	<p>N3 Representa a través de diversos esquemas las teorías y conceptos que fundamentan las posibles alternativas de solución propuestas para analizar los problemas del contexto.</p>	<p>N3 Describe las acciones y comportamientos que se deben tener como ciudadano para contribuir a la interacción con el otro y el entorno.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>N4 Examina su capacidad de autorreflexión a través de la valoración y revisión de su propia su vida, para establecer aspectos a mejorar y a potenciar.</p>	<p>N4 Describe sus propios valores y los identifica como factores de crecimiento personal que le permiten entablar relaciones sociales adecuadas.</p>	<p>N4 Detecta todo aquello que afecta y/o mejora las relaciones con los demás para poder analizar las formas posibles en que pueden mejorarse las relaciones sociales.</p>	<p>N4 Detecta aquellas actitudes que llevan al hombre a la pérdida del sentido de la vida y las analiza en situaciones concretas para encontrar alternativas que permitan modificarlas.</p>	<p>parte de los seres humanos.</p> <p>N4 Realiza juicios valorativos de su ser y hacer teniendo en cuenta las características del contexto y de las personas con las cuales nos relacionamos para corregir aquellas acciones que nos afectan.</p>	<p>N4 Reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos de cada una de las alternativas de solución propuestas con el fin de determinar las que más se ajusten al contexto a la problemática identificada.</p>	<p>N4 Propone estrategias para la participación asertiva en los diferentes contextos en que se desenvuelve y en los diversos proyectos escolares, de manera que pueda contribuir asertivamente a su medio.</p>
	<p>N5 Evalúa su progreso como ser humano, analizando las consecuencias de sus pensamientos y acciones en las situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>N5 Genera espacios para el diálogo y la concertación, que permitan poner en escena aquellos valores que ayudan a contribuir positivamente en las relaciones</p>	<p>N5 Propone acciones que permiten cualificar su desempeño en cada uno de los roles que asumo en los diferentes espacios de interacción social para mejorar la convivencia.</p>	<p>N5 Propone iniciativas que llevan a la vivencia auténtica de la relación consigo mismo y con los demás para enriquecer y promover una sana convivencia.</p>	<p>N5 Construye nuevas formas de pensamiento acerca del mundo que lo rodea que permitan analizarlo de una manera alternativa y mejorar aquellas situaciones desfavorables</p>	<p>N5 Construye proyectos de vida personal y social que permitan ayudar a la resolución de las problemáticas encontradas en el medio.</p>	<p>N5 Explica de manera clara y enfática la importancia de las normas y competencias ciudadanas para afrontar las relaciones sociales y para construir soluciones negociadas a las</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

		sociales.			para el ser humano.		problemáticas que se presentan en el medio.
	<p>N6 Compara los espacios de participación escolar y comunitaria con los espacios de participación en su entorno para establecer la manera como puede integrarse a la construcción y desarrollo de su medio.</p>	<p>N6 Valora y respeta los principios democráticos y los derechos y libertades como ejes fundamentales de la convivencia y para el desarrollo y crecimiento personal.</p>	<p>N6 Valora el entorno donde se desenvuelve y establece sanas relaciones con el otro que permitan enriquecer las relaciones consigo mismo y con los demás.</p>	<p>N6 Descubre diversas formas de comunicarse con los demás en las cuales se puedan expresar las características como ser individual y ser social para contribuir a su formación personal.</p>	<p>N6 Valora y analiza puntos de vista diferentes a l propio sobre las situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve para optimizar la comprensión de los hechos y acontecimientos y procesos.</p>	<p>N6 Sustenta con objetividad y propiedad los razonamientos o puntos de vista adquiridos en el proceso de análisis de las alternativas de solución.</p>	<p>N6 Valora las relaciones sociales mediadas por la norma y las competencias ciudadanas para construir modelos de relación basadas en las diferencias.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO DÉCIMO	<p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín).</p> <p>Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí).</p> <p>Saco conclusiones.</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles).</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (guerra fría, globalización, enfrentamiento oriente-occidente).</p> <p>Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí).</p> <p>Saco conclusiones.</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles).</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos).</p> <p>Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p> <p>Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica</p>	<p>Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.</p> <p>Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <p>Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p>Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <p>Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p>Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Asumo una posición crítica</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

			<p>está hablando, qué significa para mí).</p> <p>Saco conclusiones.</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles).</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p> <p>Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí).</p> <p>Saco conclusiones.</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles).</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos Sociales.</p>
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Estándares por grado	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
GRADO UNDÉCIMO	<p>Identifico y explico las diferencias entre ciencia y disciplina desde el análisis de los planteamientos referentes al positivismo.</p> <p>Identifico los principios fundamentales de la ciencia.</p> <p>Reconozco que el siglo XVIII es el punto de partida de la consolidación discursiva de la ciencia.</p> <p>Reconozco que los procesos educativos de las ciencias sociales se han centrado en una descripción somera de acontecimientos.</p> <p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de consolidación de las diferentes discursividades sociales.</p> <p>Identifico desde la perspectiva política (como saber social) las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p>	<p>Identifico y analizo desde la perspectiva geográfica las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo</p> <p>Identifico y analizo desde la perspectiva histórica y antropológica, las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente).</p> <p>Identifico a través del análisis antropológico, algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...) y su influencia en las dinámicas culturales.</p> <p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p>	<p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <p>Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>	<p>Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p> <p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).</p> <p>Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p>Planteo un tema o problema de investigación.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo, analizándolo desde el enfoque sociológico, antropológico y psicológico.</p>			<p>Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.</p> <p>Diseño un cronograma de trabajo.</p> <p>Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.</p> <p>Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.</p> <p>Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.</p> <p>Registro información de manera sistemática.</p> <p>Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.</p> <p>Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.</p> <p>Saco conclusiones.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la</p>
--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

				<p>información obtenida.</p> <p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.</p>
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Contenidos

GRADO DÉCIMO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Primera guerra mundial (contexto espacial e histórico)	Identificación de las causas, el desarrollo y las consecuencias de La Primera Guerra Mundial.	Interpretación de diferentes tipos de documentos sobre La Primera guerra Mundial.	Respeto de los diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
	El imperialismo	Reconocimiento del impacto que tuvo la Revolución rusa en el final de La Primera Guerra Mundial.	Redacción de conclusiones acerca del impacto de La Primera Guerra Mundial.	Rechazo de posturas ideológicas que afectan la convivencia entre grupos humanos.
	Causa de la guerra	Reconocimiento de los elementos y situaciones que llevaron al desencadenamiento de la crisis económica de 1929.	Participación en debates y discusiones académicas.	Valoración de las propuestas de paz que surgieron para acabar con dicho conflicto internacional.
	Desarrollo de la guerra	Identificación de las ideologías políticas y las finalidades de cada una.	Elaboración de esquemas sobre la Crisis de 1929.	
	Consecuencias de la guerra.	Identificación de las causas, el desarrollo y las consecuencias de La Segunda Guerra Mundial.	Elaboración de paralelo sobre las ideologías políticas.	
	Revolución Rusa.		Participación en debates y discusiones académicas sobre las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.	
	Crisis de 1929 e ideologías de los años 30 (contexto espacial e histórico)			
	Causas de la crisis de 1929.			
	Desarrollo de la crisis de 1929.			
	Consecuencias de la crisis de 1929.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>Definición de ideología.</p> <p>Ideologías políticas de los años 30.</p> <p>Segunda guerra mundial (contexto espacial e histórico)</p> <p>Causas de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Consecuencias de La Segunda Guerra Mundial.</p>			
Periodo 2	<p>Guerra fría (contexto espacial e histórico)</p> <p>Causas de la Guerra Fría.</p> <p>Desarrollo de La Guerra Fría.</p> <p>Consecuencias de La Guerra Fría.</p>	<p>Reconocimiento de los factores que propiciaron el surgimiento de la Guerra Fría.</p> <p>Identificación de los bloques que se formaron en el mundo durante el desarrollo de la guerra fría.</p> <p>Determinación de las principales consecuencias de La Guerra Fría.</p>	<p>Señalamiento de hechos, acontecimientos y procesos que llevaron al surgimiento de la guerra fría.</p> <p>Explicación de la conformación de cada uno de los bloques que se formaron durante la Guerra Fría.</p> <p>Elaboración de un relato, narración o cuento, donde ilustra el proceso de la Guerra</p>	<p>Respeto por las posiciones asumidas por cada participante de la guerra porque son el resultado de las reacciones que tuvieron que asumir en medio del conflicto.</p> <p>Postura crítica sobre los conflictos que se han presentado en oriente, occidente y entre oriente-occidente.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>Enfrentamientos oriente-occidente</p> <p>Conflictos en el oriente</p> <p>Conflictos en el Occidente</p> <p>Conflictos entre naciones o países del oriente y naciones o países del Occidente.</p>	<p>Identificación de los principales conflictos que se dan en el oriente.</p> <p>Explicación de los principales conflictos que se dan en Occidente.</p> <p>Análisis de los conflictos que se presentan entre oriente y occidente.</p>	<p>Fría.</p> <p>Ubicación en mapas de los diferentes espacios geográficos involucrados en los conflictos.</p> <p>Elaboración de líneas de tiempo de los diferentes conflictos.</p> <p>Comparación de periodicidades de los conflictos en oriente y occidente.</p>	
<p style="text-align: center;">Periodo 3</p>	<p>Dictaduras en américa latina en el siglo xx</p> <p>Qué es una dictadura.</p> <p>Principales dictaduras latinoamericanas.</p> <p>Revoluciones en américa latina en el siglo xx</p> <p>La revolución mexicana.</p> <p>La revolución</p>	<p>Reconocimiento del concepto de Dictadura.</p> <p>Identificación de las principales dictaduras de América Latina con sus características.</p> <p>Identificación de las principales revoluciones que se han presentado en América Latina, en el siglo XX.</p> <p>Diferenciación entre las principales revoluciones que sucedieron en América Latina, en el siglo XX.</p> <p>Reconocimiento de las organizaciones sociales que se crearon en el siglo XX para promover la paz entre los</p>	<p>Elaboración de un mapa mental sobre las dictaduras en América Latina en el siglo XX.</p> <p>Realización de un paralelo sobre las dictaduras en América Latina, en el siglo XX.</p> <p>Socialización de las características de las dictaduras en América Latina.</p> <p>Elaboración de un P.N.I sobre las diferentes revoluciones de América latina, en el período señalado.</p> <p>Comparación de las causas y resultados de cada una de las revoluciones de América Latina, en el siglo XX.</p>	<p>Rechazo de la forma como las dictaduras ejercen control sobre la sociedad en todos sus aspectos, atentando contra la libertad individual de las personas.</p> <p>Apreciación de la libertad como un valor y derecho fundamental de los individuos y las sociedades.</p> <p>Análisis de la necesidad de las revoluciones para generar dinámica social.</p> <p>Apreciación de las acciones que se desarrollan para transformar el statu quo de las sociedades.</p> <p>Apreciación de la labor</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>cubana.</p> <p>La revolución sandinista.</p> <p>Organizaciones internacionales surgidas en el siglo XX</p> <p>Principales organizaciones internacionales surgidas en el siglo XX.</p>	<p>Estados.</p> <p>Identificación de los objetivos y funciones que tienen las diferentes organizaciones internacionales surgidas en el siglo XX.</p>	<p>Elaboración de una línea de tiempo sobre la aparición de las principales organizaciones internacionales.</p> <p>Realización descripción de cada uno de las organizaciones internacionales surgidas en el siglo XX.</p>	<p>desempeñada por cada una de las organizaciones internacionales surgidas en el siglo XX, para promover la paz entre los Estados.</p>
Periodo 4	<p>Bipartidismo y violencia</p> <p>Origen de los partidos políticos.</p> <p>El partido Liberal.</p> <p>El partido conservador.</p> <p>Relación del bipartidismo con el fenómeno de la Violencia en Colombia.</p> <p>Consecuencias de la Violencia en</p>	<p>Análisis del origen del bipartidismo en Colombia.</p> <p>Relación del bipartidismo con el fenómeno de la Violencia en Colombia.</p> <p>Identificación de las principales consecuencias que tuvo la Violencia en Colombia.</p> <p>Comprensión del origen y funcionamiento del Frente Nacional.</p> <p>Identificación de los logros conseguidos por o durante El Frente Nacional.</p>	<p>Comparación del origen y planteamientos de base, de los dos partidos políticos tradicionales: Liberales y conservadores.</p> <p>Adaptación de La Violencia bipartidista a una narración creativa, como por ejemplo el cuento.</p> <p>Investigación en distintos tipos de fuentes sobre el frente nacional.</p> <p>Comentar sobre el impacto que tuvo el frente nacional en el desarrollo y la paz en</p>	<p>Rechazo de las formas utilizadas por los dos partidos políticos tradicionales para defender sus planteamientos e intereses.</p> <p>Valoración de las decisiones basadas en soluciones pacíficas que se tomaron para terminar con la Violencia Bipartidista.</p> <p>Valoración de la propuesta del Frente Nacional para frenar la violencia bipartidista y promover la paz en el país.</p> <p>Rechazo de las formas violentas que han asumido</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>Colombia.</p> <p>Frente nacional</p> <p>Qué es el frente nacional.</p> <p>Gobiernos del frente nacional.</p> <p>Logros del frente nacional.</p> <p>Guerrilla, paramilitarismo y narcotráfico en Colombia</p> <p>Guerrilla.</p> <p>Paramilitarismo</p> <p>Narcotráfico.</p>	<p>Reconocimiento de cómo surgieron en nuestro país la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico.</p> <p>Identificación de las formas de acción de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico, y sus consecuencias.</p>	<p>Colombia.</p> <p>Diseño de un comics o historieta donde cuente la historia de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico.</p> <p>Debate sobre las acciones desempeñadas por la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico, y sus consecuencias en el país y en las relaciones internacionales.</p>	<p>algunos grupos armados ilegales para defender sus intereses y planteamientos ideológicos.</p> <p>Apreciación de las estrategias que ha asumido el gobierno para disminuir el impacto de los grupos al margen de la ley.</p>
--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO UNDÉCIMO				
Periodos	Temas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	<p>Las ciencias o disciplinas sociales y el siglo xviii como referente de la ciencia y el racionalismo.</p> <p>Diferenciación entre ciencia y disciplina.</p> <p>Características principales de las ciencias contemporáneas</p> <p>Elementos fundamentales de las ciencias sociales.</p>	<p>Reconocimiento de la importancia del proceso histórico de la ciencia en el desarrollo de las sociedades contemporáneas.</p> <p>Análisis de los elementos fundamentales de las ciencias sociales</p>	<p>Formulación de hipótesis sobre el conflicto colombiano y su explicación desde ciencias sociales como la sociología, la antropología y la psicología.</p> <p>Identificación de los aspectos relevantes del movimiento ilustrado y su influencia en el ámbito de la ciencia.</p>	<p>Admiración de la forma como a la luz de las ciencias o disciplinas sociales es posible entender el conflicto armado en Colombia de manera más profunda.</p> <p>Respeto por los diferentes postulados de las disciplinas sociales y resuelve cuestiones de acuerdo dichos postulados.</p>
Periodo 2	<p>La ciudad</p> <p>La geografía humana</p> <p>Definición de ciudad.</p> <p>Evolución histórica de la ciudad.</p>	<p>Conceptualización de ciudad.</p> <p>Identificación de los tipos de ciudades que han existido a lo largo de la historia.</p> <p>Identificación de los que es la emigración y sus diferentes tipos de causas.</p> <p>Análisis de en qué condiciones</p>	<p>Diferenciación de la ciudad según el punto de vista desde el cual se aborde.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual sobre los tipos de ciudades en su evolución histórica.</p> <p>Elaboración de una línea de tiempo con los principales</p>	<p>Admiración de la importancia de la disciplina social geográfica y su aporte en la proyección social.</p> <p>Valoración de la ciudad como un tipo de organización, que procura la óptima utilización de los recursos.</p> <p>Tolerancia por distintas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>La urbanización contemporánea</p> <p>La geografía humana</p> <p>Emigración campo-ciudad.</p> <p>Procesos de concentración de la población en los centros urbanos.</p> <p>Planeación urbana.</p> <p>Planificación urbana.</p> <p>Los POT Planes de Ordenamiento Territorial.</p>	<p>se producen los procesos de concentración de la población en los centros urbanos.</p> <p>Explicación de lo que es planeación y planificación urbana, y los problemas que se generan en dichos procesos.</p>	<p>movimientos migratorios, que se han producido en el país.</p> <p>Redacción de un escrito que dé cuenta de en qué condiciones se producen los procesos de concentración de la población en la ciudad.</p> <p>Debate sobre las principales problemáticas que se generan para la planeación y la planificación urbana.</p>	<p>dinámicas que se dan en las ciudades como resultado de los procesos históricos vivenciados.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad del Estado de la falta de soluciones que se producen para resolver problemas de las ciudades.</p> <p>Reconocimiento de la geografía humana un instrumento para la planificación y planeación urbana.</p>
Periodo 3	<p>Globalización</p> <p>Qué es la globalización.</p> <p>Origen de la globalización.</p> <p>Características de la globalización.</p> <p>Límites de la</p>	<p>Conceptualización de lo que es la globalización.</p> <p>Identificación del origen, características y consecuencias de la Globalización.</p> <p>Análisis de los objetivos de los movimientos que se oponen a la globalización.</p>	<p>Redacción de una definición sobre globalización.</p> <p>Elaboración de un mapa mental sobre la globalización.</p> <p>Argumentación de los pros y contras de la Globalización.</p>	<p>Apreciación de las diferentes posturas que argumentan los compañeros sobre el fenómeno de la globalización.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>globalización.</p> <p>Consecuencias de la globalización.</p> <p>Movimientos que se oponen a la globalización.</p>			
Periodo 4	<p>Problemáticas para garantizar el derecho a una alimentación sana y suficiente</p> <p>Uso de la tierra.</p> <p>Desertización.</p> <p>Transgénicos.</p> <p>Sobrepoblamiento.</p> <p>Contaminación ambiental.</p> <p>Problemas actuales de la humanidad y medios de comunicación</p> <p>La Pobreza.</p> <p>La Guerra.</p>	<p>Identificación de las principales problemáticas que afectan el derecho a una alimentación sana y suficiente.</p> <p>Reconocimiento de las causas y consecuencias de cada problemática que afecta el derecho a una alimentación sana y suficiente.</p> <p>Análisis de las principales problemáticas sociales que afectan la humanidad.</p> <p>Identificación de las causas y consecuencias de cada problemática.</p> <p>Evaluación el impacto que tienen los medios de comunicación en el manejo de la información.</p>	<p>Debate sobre las principales problemáticas que afectan el derecho a una alimentación sana y suficiente.</p> <p>Diferenciación de la manera como cada problemática impacta el derecho a una alimentación sana y suficiente.</p> <p>Formulación de un anteproyecto sobre una de las problemáticas sociales asignadas para la unidad.</p> <p>Redacción del proyecto de investigación sobre una de las problemáticas sociales.</p> <p>Presentación de los resultados de la investigación, a través de los espacios utilizados por los medios de comunicación.</p>	<p>Apreciación de las alternativas que han propuesto algunos estados u organizaciones internacionales para garantizar el derecho a una alimentación sana y suficiente.</p> <p>Proposición de posibles acciones que sirvan como alternativas de solución para las problemáticas que afectan el derecho a la alimentación sana y suficiente.</p> <p>Compresión sobre cómo las problemáticas sociales afectan el desarrollo integral del ser humano.</p> <p>Rechazo de cualquier forma que denigre la condición del ser humano.</p> <p>Valoración del papel de algunos los medios de comunicación en el manejo</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	<p>La Trata de Blancas.</p> <p>El maltrato infantil.</p> <p>El Genocidio.</p> <p>La Explotación Infantil.</p> <p>Los medios de comunicación y el manejo de la información.</p>			responsable de la información.
--	--	--	--	--------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Indicadores

GRADO DÉCIMO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Identificación e interpretación de las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, y respeto por propuestas para resolver los conflictos.	Reconocimiento y elaboración de esquemas sobre cómo influyó la crisis de 1929 y las ideologías de los años treinta en el período entre guerras, y rechazo de posturas ideológicas que afectan la convivencia humana.	Identificación y participación en debates y discusiones académicas sobre las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, y valoración de las propuestas de paz que surgieron.
Periodo 2	Identificación y comparación de los principales conflictos que se dan entre oriente-occidente, y toma de posturas críticas sobre los conflictos que se presentan.	Señalamiento de los hechos, acontecimientos y procesos que llevaron al surgimiento de la guerra fría, y respeto de las diferentes posiciones frente a un mismo hecho.	Respeto por las posiciones asumidas por cada participante de la guerra porque son el resultado de las reacciones que tuvieron que asumir en medio del conflicto.
Periodo 3	Identificación y comparación de las causas y resultados de cada una de las revoluciones de América Latina, en el siglo XX, y análisis de la necesidad de las revoluciones para generar dinámica social.	Elaboración de mapas mentales sobre las dictaduras en América Latina en el siglo XX, y apreciación de la libertad como un valor y derecho fundamental de los individuos y las sociedades.	Apreciación de la labor desempeñada por las organizaciones internacionales surgidas en el siglo XX.
Periodo 4	Comprensión del impacto que tuvo el Frente Nacional en el desarrollo y la paz en Colombia, y valoración de las propuestas de diferentes actores sociales para contribuir a una sana convivencia.	Análisis y comparación del origen y de los planteamientos de base, de los dos partidos políticos tradicionales: Liberal y Conservador, y valoración de las decisiones basadas en soluciones pacíficas que se toman para terminar con la violencia.	Reconocimiento y debate de las acciones desempeñadas por la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico, y sus consecuencias en el país y rechazo de las formas violentas que han asumido algunos grupos armados ilegales para defender sus intereses.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO UNDÉCIMO			
Periodos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Periodo 1	Identificación de los principios fundamentales de las ciencias sociales y su objeto de estudio.	Recopilación de datos sobre el siglo XVIII y establecimiento del mismo como el punto de partida de la consolidación discursiva de la ciencia.	Posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo, analizándolo desde el enfoque sociológico, antropológico y psicológico.
Periodo 2	Reconocimiento de la importancia de la disciplina social geográfica en la proyección y planificación de las sociedades contemporáneas.	Identificación y diferenciación de los tipos de ciudades que han existido a lo largo de la historia, y valoración de la ciudad como un tipo de organización, que procura la óptima utilización de los recursos.	Explicación y debate sobre las principales problemáticas que se generan para la planeación y la planificación urbana, y toma de posturas frente a la falta de soluciones a las problemáticas que aquejan la ciudad.
Periodo 3	Identificación del origen, características y consecuencias de la Globalización.	Conceptualización y argumentación de los pros y contras de la Globalización, y apreciación de las diferentes posturas que argumentan los compañeros sobre los fenómenos sociales.	Apreciación de las diferentes posturas que argumentan los compañeros sobre el fenómeno de la globalización.
Periodo 4	Identificación y diferenciación de la manera como cada problemática impacta el derecho a una alimentación sana y suficiente.	Análisis de las principales problemáticas sociales que afectan la humanidad, y rechazo de cualquier forma que denigre la condición del ser humano.	Proposición de posibles acciones que sirvan como alternativas de solución para las problemáticas que afectan el derecho a la alimentación sana y suficiente.



9. Modelo Pedagógico

En la Institución Educativa Barrio Santa Margarita enseñar y aprender constituyen las dos palabras “mágicas” que se dan en el aula y en la cual participan el docente y el alumno respectivamente, y en la búsqueda de estrategias de enseñanza aprendizaje ha surgido el modelo pedagógico **Conceptual** que define a los maestros como personas inteligentes capaces de fortalecer los instrumentos de conocimiento y las operaciones mentales, que presentan propuestas alternativas con nuevos diseños curriculares, con solvencia ética, altamente creativos y competitivos, que han introyectado el concepto de la educación a lo largo de la vida, entendiendo que el capital máspreciado es el ser humano bien formado y su conocimiento es el parámetro de valoración para ascender la escala social, en estos docentes debe evidenciarse el compromiso talentoso y afectivo como mediador y deberá tornarse en un experto al planear el currículo, ya que de esta manera impulsa el progreso de hombres y mujeres en sus diversas etapas evolutivas para dotar a cada quien con los saberes, los valores y las destrezas propias de su especie.

1. **Perfil del alumno:** individuos capaces de crear conocimientos de tipo científico o de interpretarlo en el papel de investigadores.
2. **Enseñanzas:** representan el que enseñar, y actúan en el sentido de medios fines. Trabajan en torno a los instrumentos de conocimiento. Se enseña para que aprendan y no para que memoricen.
3. **Metas:** La visión de futuro hace pensar que permitirá aprovechar al máximo las enseñanzas de los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales para formar hombres y mujeres éticas, creativas e inteligentes.
4. **El objetivo** es, promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan, y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.
5. **La evaluación** en Pedagogía Conceptual considera los tres tipos de enseñanza que se trabajan: Cognitiva, Expresiva y Afectiva, valorando los instrumentos del conocimiento (naciones, proposiciones, cadenas de razonamiento, conceptos), operaciones (intelectuales, psicolingüísticas, destrezas comportamentales) o actitudes (sentimientos, valores).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

6. La evaluación de instrumentos de conocimiento está determinada por la naturaleza del instrumento de conocimiento, en tanto que los criterios de logro deben ajustarse a las características propias del instrumento enseñado, para cada una de las etapas de desarrollo del pensamiento en el niño, joven y en el adulto.
7. **Las enseñanzas** representan el que enseñar, y actúan en el sentido de medios fines. Trabajan en torno a los instrumentos de conocimiento. Se enseña para que aprendan y no para que memoricen.
8. **El aprendizaje** es un instrumento de conocimiento que pasa por tres niveles cualitativamente distintos: un primer nivel elemental o de contextualización, un segundo nivel básico o de comprensión y un tercer nivel avanzado o procedimental; en los cuales se aprenden instrumentos del conocimiento, valores y actitudes.
9. **Las didácticas** representan el cómo enseñar, abordan la cuestión de cuál es el mejor procedimiento para enseñar una temática determinada, es decir, se enseña para la comprensión.

La relación maestro alumno es horizontal y el criterio de interacción es la mediación, la concertación y el diálogo.

La pedagogía conceptual, más allá de su contenido filosófico establece una serie de herramientas para trabajar en el aula, resulta ser un buen modelo para lograr unos aprendizajes eficaces dentro del objetivo constructivista.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

10. Metodología

La metodología, aplicada al área de Ciencias Sociales, busca desarrollar los ejes correspondientes a Me aproximado al conocimiento como científico(a) social, Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales y Desarrollo compromisos personales y sociales y sus competencias correspondientes. Tiene los siguientes momentos:

1. Pregunta Central
2. Indagación de ideas
3. Búsqueda de nuevos conocimientos
4. Estructuración de los nuevos conocimientos
5. Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones

1. **Pregunta Central:** Para esta fase, será necesaria hacer uso del eje Me aproximado al conocimiento como científico(a) social, de acuerdo a lo que se vaya a abordar. Esto con el fin de que los estudiantes logren generar inquietudes a la luz de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva y que se puedan desarrollar durante las clases, lo que los llevará a la construcción de nuevos conocimientos. Así pues, para la construcción de estas preguntas se partirá de un cuestionamiento personal, que se relacione directamente con los temas del área.
2. **Indagación de ideas:** Luego de la construcción de las preguntas, los estudiantes iniciaran las indagaciones en textos de Ciencias Sociales, internet, libros de texto, enciclopedias, entrevistas, diálogos, debates; que los ayuden a la construcción del conocimiento. Cabe aclarar, que esa indagación de ideas debe estar relacionada directamente con su espacio, para que sean significativas para ellos. Temas como las problemáticas barriales, entrevistas con los diferentes grupos sociales, sistematización de la información recogida, etc., llevarán a los estudiantes a responder las inquietudes que se instauraron con anterioridad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

3. **Búsqueda de nuevos conocimientos:** Esta búsqueda está directamente relacionada con la indagación, ya que luego de la confrontación de las situaciones encontradas en su contexto, deben llevar a cabo la relación que se puede establecer con los contenidos propuestos en el área, es decir, este es el momento en el que las situaciones reales y particulares se vuelven universales, para adquirir el nuevo saber y el nuevo concepto. Se puede decir que en esta fase, el trabajo de clase, el diálogo, las exposiciones, las explicaciones, las lecturas y los análisis, le darán las herramientas suficientes a los estudiantes para seguir en la búsqueda del nuevo saber.
4. **Estructuración de nuevos conocimientos:** La búsqueda de los nuevos conocimientos a partir de la socialización, la explicación y la confrontación, llevará al estudiante a construir un nuevo concepto dentro del saber específico. Esta estructuración de nuevos saberes en el área, se trabajarán a partir de estrategias de comprensión, de interpretación y de argumentación para que se consoliden como posibilidades de construcción después de abordar todo el proceso.
5. **Aplicación del conocimiento a nuevas situaciones:** Teniendo en cuenta todo el proceso, y terminando con la estructuración de los nuevos conocimientos, se le pedirá a los estudiantes que retroalimente ese saber y se aplique a diferentes situaciones de la vida en general, tanto en su contexto como en otros espacios, en los que pueda haber dicha situación. Estas nuevas aplicaciones, deberán ser socializadas a partir del desarrollo de diferentes actividades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

11. Evaluación

El SIEE de la Institución Educativa, en sus artículos 5, 6 y 7, propone las características, los propósitos y los criterios de evaluación respectivamente.

1. Características:

- a. **Democrática:** posee diversas dinámicas de evaluación, donde se dan procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. Su sentido es la formación significativa de una comunidad pluralista, justa, divergente, progresista, donde se comprende, se convive y se valora al sujeto, a la comunidad y al entorno, conforme a los Principios Institucionales.
- b. **Integral:** donde se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, los cuales a través de todo tipo de pruebas orales o escritas, permiten evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento. Se le aplicarán las pruebas que permitan la consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que independicen los resultados, de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, sin tener en cuenta el proceso del ejercicio y que no se encuentren relacionadas con la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.

Se tiene en cuenta aptitudes, actitudes y desempeños cotidianos, registrando en detalle los indicadores de logros en los cuales se desarrollan y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

El diálogo con el estudiante y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.

Se permitirá la autoevaluación y la coevaluación por parte de los mismos estudiantes, para lograr una conciencia del proceso y los avances obtenidos.

Conversatorios con la misma intención del diálogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.

- c. **Cualitativa:** teniendo como fin la mejora de la calidad en un contexto educativo, que supone un proceso que atiende sistemas de planeación, diseño, ejecución o aplicaciones, aunque se exprese en diferentes conceptos numéricos, simbólicos o gráficos.
- d. **Continua:** es decir que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.
- e. **Sistemática:** se realiza la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.
- f. **Flexible:** se tienen en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones.

- g. **Interpretativa:** se permite que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos entre alumnos y profesores.

- h. **Participativa:** porque es colegiada e implica responsabilidad social y se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aporten a realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo en grupo, debate, seminario, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y acompañamiento del profesor.
- i. **Formativa:** nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de no aprobación en algún área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en las actitudes de los alumnos en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.
- j. **Consecuente:** En cuanto responde a los estándares de calidad, lineamientos curriculares y plan integral de área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

2. Propósitos:

- a. Identificar las características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes para valorar sus avances.
- b. Reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes.
- c. Implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y quienes presenten desempeños superiores en su proceso formativo.
- d. Ajustar e implementar el plan de mejoramiento Institucional teniendo presente la evaluación de los estudiantes.

3. Criterios

- a. Los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares diseñados por el MEN.
- b. Las áreas y/o asignaturas serán valoradas con una escala numérica de UNO (1,0) a CINCO (5,0) y se tendrá en cuenta una cifra entera y una cifra decimal.
- c. Las áreas que se componen por asignaturas promediarán sus resultados y en caso de pérdida de una asignatura, si el promedio del área es superior o igual a TRES (3,0) (para los grados de primero a noveno) o TRES PUNTO CINCO (3,5) (para los grados décimo y undécimo) se considerará aprobada.
- d. El desarrollo de competencias que determine la Institución, en cualquiera de las dimensiones o de las áreas o asignaturas. Estas se entienden como el conjunto de conocimientos y habilidades alcanzada por los estudiantes. Las competencias de cada área y/o asignatura o proyecto deben ser conocidos por los estudiantes al iniciar cada período.
- e. Los Indicadores de desempeño elaborados por la Institución, entendidos como señales que marcan el punto de referencia tomado para valorar el estado en el que se encuentra el proceso, como las acciones manifiestas del estudiante que sirven como referencia para determinar el nivel de aprendizaje, con respecto a una área y/o asignatura o proyecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

- f. El desarrollo de actividades de apoyo, de forma permanente y continua, cuando los estudiantes obtengan un desempeño bajo en alguna área y/o asignatura o proyecto.
- g. El desarrollo de los principios de la Institución definidos en el PEI.
- h. Los estudiantes con necesidades educativas especiales, diagnosticadas por profesional competente, serán evaluados de acuerdo con su desarrollo individual y ritmo de aprendizaje, de acuerdo al **Capítulo IV** de este documento.
- i. El desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación tales como:
 - 1. **Seguimiento (70%).** Comprende desde la semana uno (1) a la semana nueve (9) de cada periodo académico. Esto comprende la realización de actividades, estrategias y evaluaciones que evidencien el avance de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal. El seguimiento tendrá un valor del 70% dentro del periodo. Como mínimo, los estudiantes deberán tener en el sistema académico de la institución, tres valoraciones numéricas de acuerdo con la escala de valoración vigente. Estas deberán ser ingresadas al sistema al término de la semana tres (3), la semana seis (6) y la semana nueve (9) de cada uno de los periodos.
 - 2. **Prueba parcial y/o semestral (20%).** Las pruebas parciales hacen referencia a aquellas que se deben aplicar en todas las áreas y asignaturas en el periodo uno (1) y en el periodo tres (3) de cada año escolar. Estas deberán aplicarse en la semana ocho (8) de los periodos anteriormente mencionados. La prueba semestral es aquella que se aplicará en los periodo dos (2) y cuatro (4) de cada año escolar. La primera recogerá los contenidos abordado con los estudiantes durante el periodo uno (1) y dos (2) y la segunda los contenidos desarrollado durante los periodo tres (3) y cuatro (4). Tanto la prueba parcial como la semestral tendrán un valor del 20% dentro del periodo. Las pruebas semestrales serán aplicadas en la última semana de los meses de mayo y de octubre respectivamente. Estas pruebas serán diseñadas por los docentes titulares de área y serán estructuradas al estilo de las pruebas SABER. Para la implementación de lo expuesto anteriormente se debe tener en cuenta:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

- a. Cada docente titular del área o asignatura será el encargado de diseñar, aplicar y valorar la evaluación parcial. Si hay más de un docente de la misma área y grado, deberán llegar a un acuerdo y estructurar la prueba de acuerdo a los contenidos comunes que los docentes hayan desarrollado con sus respectivos grupos.
- b. Para las pruebas semestrales se creará un comité que será el encargado de dar las pautas y condiciones para presentar las propuestas de pruebas, de revisar, estructurar y diseñar los cuadernillos y definir la logística de todo el proceso.
- c. Para las pruebas semestrales, los docentes titulares presentarán las propuestas de pruebas al comité, las cuales quedan sujetas a su revisión. Si son devueltas porque no cumplen los requerimientos, éstas serán reformuladas por el docente o los docentes que hayan presentado la propuesta. Aquí también aplica lo expresado en el numeral 1 de este literal (b).
- d. Las propuestas de pruebas semestrales deben ser enviadas, por los docentes responsables, a más tardar el último viernes de los meses de abril y septiembre respectivamente.
- e. El grado transición se regirá de acuerdo con la legislación vigente. También deberá incluir en sus procesos el seguimiento, la prueba parcial y semestral y la autoevaluación sin tener en cuenta los porcentajes anteriormente estipulados.
- f. Tanto las pruebas parciales como semestrales deberán ser escritas y desarrolladas de manera física.

NOTA: En casos de inasistencia a la prueba parcial o semestral, el estudiante debe presentar excusa justificada con soporte médico o calamidad doméstica probada. El estudiante tendrá, durante la siguiente semana de aplicación de la prueba, el tiempo para presentar la excusa ante el coordinador respectivo y aplicar la prueba. Si



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

durante este tiempo el estudiante no presenta la justificación y la prueba, debe acogerse a estrategias de apoyo del periodo, siempre y cuando el 100% del área sea inferior a desempeño básico. En el caso de la prueba semestral, la institución retendrá por una semana el cuadernillo de la prueba.

3. **Autoevaluación (10%).** La autoevaluación es una estrategia de gran importancia en la formación del estudiante y se define como la comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y reconocimiento de las dificultades. El consejo académico será el encargado de diseñar la rúbrica de autoevaluación, la cual deberá dar cuenta de los aspectos a valorar para que este proceso sea responsable y honesto por parte de los estudiantes. La autoevaluación tendrá un valor del 10% dentro del periodo. Ésta se deberá aplicar a más tardar en la semana nueve (9) de cada periodo. Para que este proceso se cumpla el docente titular debe garantizar lo siguiente:
 - a. Suministrar al estudiante la información clara y precisa de los referentes a evaluar (Indicadores, objetivos, competencias, contenidos, metodologías, esquemas evaluativos, y en general de todo lo enunciado como parte del proceso de Evaluación).
 - b. Sensibilizar al estudiante frente a la objetividad y racionalidad de la autoevaluación e ilustrarle acerca de la dimensiones de la formación integral.
 - c. Proveer al estudiante de una herramienta eficaz para consignar las informaciones y los conceptos autovalorativos (rúbrica diseñada y aprobada por el consejo académico).
 - d. Otorgar el espacio de tiempo necesario para la aplicación de la autoevaluación.
 - e. Realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones para incorporarlas a las evaluaciones definitivas del período.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

12. Planes de Apoyo

Nivelación	Refuerzo	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea, pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

13. Recursos

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo. Son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:

1. Humanos:

- Estudiantes, como centro del proceso enseñanza – aprendizaje.
- El profesor como facilitador de la enseñanza.
- Asesores y talleristas que eventualmente apoyan los procesos académicos del área.
- El Jefe de Área, directivas, personal de apoyo logístico y comunidad en general, valorando los conocimientos previos y la experiencia de cada persona como agente significativo.

2. Recursos didácticos:

Estos se seleccionarán de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes participan en actos educativos.

- Textos, obras literarias, tablero, tiza, documentos, fotocopias, carteleras, mobiliario, afiches, periódicos.

3. Recursos tecnológicos:

- Internet, software, medios magnéticos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTA MARGARITA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

- Audiovisuales (Video Beam, DVD, grabadora, proyector).

4. Recursos físicos:

Espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales. Entre ellos se utilizan:

- Aula de clase
- sala de cómputo y de proyección
- Laboratorios
- Biblioteca Institucional
- Canchas
- Restaurante escolar